

Технологическая карта урока

Тема: Число семь. Цифра 7.

Предмет: Математика.

Класс: 1

Учитель: Зверева Ольга Ивановна.

Тип урока: Изучение нового материала.

Дата проведения: 15 октября 2019 г.

Цель: Познакомить с новым числом и соответствующей ему цифрой.

Задачи:

1. Образовательные:

- сформировать представление о числе 7 как количественном свойстве группы из 7 предметов, написание цифры 7, состав числа 7;
- закрепить представление о взаимосвязи между частью и целым.

2. Развивающие:

- развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать;
- развивать логическое мышление;
- развивать информационный кругозор обучающихся;
- развивать устную и письменную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре других народов;
- формировать умение слушать мнение другого;
- -воспитывать чувство прекрасного.

Формировать УУД:

Личностные:

- 1.Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
- 2.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 3.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Познавательные:

1. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).
2. Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного.
3. На основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные:

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Действовать по алгоритму.
4. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные:

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.


Технологии: игровая, здоровьесберегающая.

Методы и приемы: создание проблемной ситуации, работа в парах , фронтальная работа, наглядно – иллюстративный и словесный методы.

Оборудование: числовые карточки, рисунок Буратино, образец написания цифры 7, цифровой веер для каждого ученика, учебник « Математика», 1 класс, М.И.Моро, С.И. Волкова, компьютер, интерактивная доска.

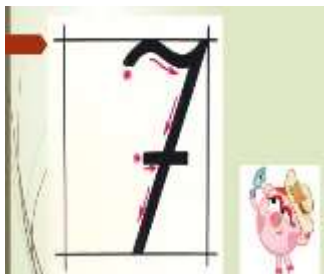
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
<p>I. Организационный момент.</p> <p>II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы</p>	 <p>Слайд 1.</p> <p>Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. На уроках я сижу Не шумлю, и не кричу, Руку тихо поднимаю, Если спросят- отвечаю.</p>  <p>-Ребята, посмотрите кто сегодня пришел к вам на урок? -Вы узнали его? Кто это? -Ребята, вспомните куда отправился Буратино когда Папа Карло купил Буратино Азбуку? -Зачем ходят в школу? -Буратино сегодня пришел тоже с целью получить новые знания .</p>	<p>Дети проговаривают строки стихотворения, обсуждают правила поведения на уроке.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>2Р,3Р</p> <p>1П, 5П, 1Р, 3Р, 1К, 4К, 3Л</p>

	<p>Поможем Буратино ?</p> <p>1.Фронтальная работа.</p> <p>-Давайте вспомним, сколько дней в недели?</p> <p>-Назовите первый день недели?</p> <p>-Какой день будет после среды?</p> <p>- Какой день недели был перед субботой</p> <p>-Каким по счету днем недели является воскресенье</p> <p>-Какой день сегодня?</p> <p>-Какой был вчера?</p> <p>-Какой будет завтра?</p> <p>-Молодцы, ребята, вы хорошо знаете дни недели. Буратино теперь знает как называется каждый день недели.</p> <p>2.Работа с учебником .</p> <p>-Ребята, мы с вами продолжаем знакомство с новым материалом и для этого нам необходимо открыть учебник на с 54 и выполнить задания. Первое задание, которое нам предлагается выполнить – это восстановить последовательность, поставив карточки с числами.</p> <p>-Прочитайте числа с конца.</p> <p>-Назовите соседей числа 3 и 5.</p> <p>-Молодцы вы правильно справились с этим заданием и Буратино на один шаг ближе к своим знаниям.</p> <p>-Ребята, а теперь рассмотрите рисунок в учебнике и помогите Буратино вставить пропущенные слова в предложения.</p> <p>-Кто уже может заполнить пропуски?</p> <p>-А теперь используя рисунок, попробуйте объяснить записи, поставив недостающие слова.</p> <p>- Объясните записи слева.</p> <p>- Чем отличаются равенства справа от равенства слева? Объясните их.</p>	<p>Да</p> <p>7</p> <p>Понедельник</p> <p>Четверг</p> <p>Пятница</p> <p>7</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети вставляют числа, используя кассу цифр</p> <p>К 6 прибавить 1-получится 7. Из 7 вычесть 1-получится 6. 5+1=6- рыбак уже поймал 5 рыб, еще 1 рыба у него на крючке. Всего у рыбака 6 рыб, еще 1 рыбу утащил кот. Сколько рыб было у рыбака?</p> <p>Они со знаком минус.</p>	
--	---	---	--

<p>III. Совместное открытие знаний</p>	<p>- Как вы думаете, о каком числе мы будем говорить сегодня? - А какую цифру будем учиться писать? - Чему мы должны научиться на уроке?</p> <p>Посмотрите на рисунки поездов и скажите, чем они отличаются?</p> <p>-Сколько вагонов в каждом поезде? -В каком из них больше вагонов и на сколько?</p>	<p>7 7 Писать цифру 7.</p> <p>Цветом и количеством вагонов. 6 и 7 Во втором поезде вагонов на 1 больше, чем в первом</p>	<p>1К, 2К, 4К, 3П, 4П, 6П, 3Л, 1Р, 2Р,4Р</p>
<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>-Ребята, давайте немного отдохнем и выполним зарядку. Звучит музыка. Подготовленный ученик показывает движения и проводит физминутку https://muzofond.org/search/%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B0</p>	<p>Повторяют за ведущим движения под музыку</p>	<p>К1,К2, Р2</p>
<p>V. Применение новых знаний.</p>	<p>1.Работа в тетради с печатной основой.</p> <p>- Откройте тетрадь на с 21.Прочитайте задание под синей чертой. Как узнать, сколько клеточек нужно закрасить? - Прочитайте второе неравенство. Сколько клеток раскрасите в первом столбце? - Сколько клеток раскрасите во втором столбце? -Ребята, а сейчас мы будем учиться писать цифру 7. -На что похожа цифра 7? Слайд 3.</p>  <p>Слайд 4</p>	<p>Их количество записано под столбиком 4 3</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>3П, 4П, 5П, 6П, 4К, 2К, 1Л, 3Л, 1Р, 3Р</p>






Слайд 5



- Цифру 7 начинаем писать немного ниже середины верхней линии, ведем в правый верхний угол, а потом прямую линию на середину нижней строки. Посередине проводим горизонтальную черту.
 - Попробуем сначала нарисовать в воздухе.
 - А теперь пишем в тетради целую строку через клетку.
 - Подчеркните самую красивую цифру в строке.
 - А сейчас поменяйтесь тетрадями с товарищем по парте. Теперь выберите самую красивую цифру и тоже подчеркните.
 - Молодцы, ребята, Буратино внимательно наблюдал за вами как вы писали.
- 2. Пальчиковая гимнастика.**
- 3. Работа с учебником.**
- Рассмотрите рисунки и записи на с 55.
 - Какие записи подходят к рисунку слева? Почему? Ответят нам мальчики.
 - Какие записи подходят к рисунку справа? Ответят девочки.

Ребята работают в тетради.

4-2-ветку несли 4 муравья, 2 муравья отстали. 2+2-ветку несут 2 муравья, им на помощь спешат еще 2. 4+1- на дыне сидели 4 осы, прилетела еще 1.5-1-около дыни 5 ос. 1 еще не села на дыню. Они равны

	<ul style="list-style-type: none"> - Сравните отрезки, данные ниже. - Почему? - Сколько треугольников на следующем рисунке определяют кто сидит слева? - Сколько четырехугольников на рисунке рядом определяют кто сидит справа? - Рассмотрите числовой ряд. - Назовите числа по порядку, начиная с самого большого. - Ребята, вы молодцы справились со всеми заданиями. - Как вы думаете, надо ли в дальнейшем Буратино посещать школу? 	<p>В них укладывается по шесть мерок. 7 5</p> <p>7,6,5,4,3,2,1</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p>VI. Рефлексия учебной деятельности Итог урока.</p>	<p><i>Рефлексия учебной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель урока мы перед собой ставили? - Достигли цели? - Кто хорошо разобрался в материале урока? - Кому нужна помощь? <p><i>Оцените свою работу на уроке, с помощью «Светофора».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите 7 добрых дел, которые вы можете совершить сами. 	<p>Научиться писать и работать с цифрой 7. Показать Буратино как хорошо и полезно ходить в школу.</p> <p>Да</p> <p> - молодец, все выполнил верно.</p> <p> хорошо, но есть ошибки.</p> <p> -ошибок много, нужна помощь учителя.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>1П, 1Л, 1Р</p>