



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти
«Школа № 79 имени П.М. Калинина»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей предметов
гуманитарного цикла и
общественных дисциплин
Протокол № 1 от 26.08.2020 г.
 Чернова Л.Б.

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол № *Школа*
от 31.08.2020 № 79»



УТВЕРЖДЕНА
директором
МБУ «Школа №79»
 Тарасова М.А.
Приказ № 169-2-од от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы проектной деятельности»

(6 класс)

Составитель: Ахмерова Эльмира Рашитовна, учитель химии высшей
квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБУ «Школа № 79»
- Программы регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под ред. О.В. Чураковой. – Самара: Изд-во «Профи», 2003

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта изучение курса «Основы проектной деятельности» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса внеурочной деятельности. Обучающиеся будут знать:

- понятие проекта;
- типы проектов;
- этапы выполнения различных проектов;
- способы представления информации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний обучающиеся будут уметь:

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из нее задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- ставить цель, составлять и реализовывать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действие;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;

- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- планировать, контролировать и оценивать проделанную работу;
- составлять план-график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».

Модуль 1. «Как работать вместе?»

Тема 1. Что такое команда?

Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта. Практическая деятельность учащихся: тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

Тема 2. «Кто со мной?»

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении. Практическая деятельность учащихся: тренинг на определение и присвоение командных ролей.

Тема 3. «За» и «против».

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении?. Поиск консенсуса. Практическая деятельность учащихся: тренинг невербальной коммуникации, тренинг на достижение компромисса.

Тема 4. Как работать вместе.

Методы продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

Модуль 2. «Наблюдение и эксперимент»

Тема 1. Наблюдение как способ сбора первичной информации об объекте.

Вербальное и численное выражение результатов наблюдений. Измерительные приборы (линейка, весы, мерный сосуд). Статические и динамические наблюдения. Выбор и планирование длительного наблюдения. Обработка результатов статических наблюдений. Практическая деятельность учащихся: сравнительное описание предмета или изображения, измерение параметров предмета, установление градиента значений параметра в пространстве.

Тема 2. Эксперимент и его особенности. Наблюдение и измерение как составная часть эксперимента. Выбор гипотезы и планирование эксперимента. Качественный и количественный краткосрочные эксперименты, обработка и обсуждение их результатов. Планирование длительного эксперимента. Обработка и обсуждение результатов

длительных наблюдений. Практическая деятельность учащихся: проведение эксперимента.

Тема 3. Выбор способа деятельности в решении исследовательской работы. Выработка гипотезы и составление плана по характеру задачи. Отбор инструментов, приборов, материалов. Модели как заменители труднодоступных объектов. Обработка и обсуждение результатов длительного эксперимента.

Модуль 3. «Презентация продукта»

Тема 1. Презентация как вид деловой коммуникации.

Деловая коммуникация: основные характеристики и содержание. Средства делового общения. Презентация в ряду различных форм делового общения. Публичность как основная характеристика презентации.

Тема 2. Типы презентации.

Цели презентации. Основные типы презентации: презентация по памяти, по плану, с удовлетворением потребностей, с решением проблем. Организационные формы презентации. Практическая деятельность: работа в группе по выбору наиболее эффективных типов презентации для своих продуктов.

Тема 3. Подготовка презентации.

Алгоритм процесса презентации по «продаже» продукта. Коммуникативные приемы подхода к "клиенту". Подготовка презентации. Практическая деятельность учащихся: работа в группе по планированию основных шагов в рамках подготовки презентации конкретного продукта.

Тема 4. Самопрезентация.

Имидж как продукт самопрезентации. Приемы установления контакта. Основные типы коммуникативных, «деловых» партнеров. Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа и работа в группе по освоению приемов, способствующих формированию позитивного имиджа.

Тема 5. Использование программного продукта Power Point при подготовке и во время презентации.

Основные возможности программного продукта Power Point. Особенности использования программного продукта при подготовке и проведении презентации: содержание презентационного материала, работа с презентационным материалом во время публичного выступления.

Работа над проектом.

Выбор темы. Цели, задачи, план работы. Работа над проектом. Защита проекта.

Формы и вопросы контроля:

- устный опрос
- тестирование
- терминологический диктант
- практическая работа
- защита результатов проектной деятельности
- мониторинг выполнения проектных работ.

Возможные виды самостоятельной работы учащихся:

- работа с информационным источником: анализ рисунка, графика, поиск ответа на вопрос, конспектирование, пересказ, составление плана ответа;
- тренировочные упражнения;
- доклады, рефераты;
- наблюдения;
- создание проекта.

Основные направления реализации социальных проектов:

1. Изменение качества общей жизни города (благоустройство, социальное партнерство).
2. Организация сообществ (клубов по интересам).
3. Здоровый образ жизни (противостояние вредным привычкам, повышение уровня безопасности жизнедеятельности, привлечение средств массовой информации).
4. Поддержка детей с проблемами (дети-сироты, с проблемами развития, находящиеся в трудной жизненной ситуации, жертвы социальных и экологических катастроф, жестокого обращения в семье и т.д.).
5. Социальная помощь ветеранам и пожилым людям, пропаганда традиционных семейных ценностей и связей.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Как работать вместе?	8
2	Наблюдение и эксперимент.	10
3	Презентация продукта.	9
4	Работа над проектом.	7
	Итого:	34