

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Тольятти «Школа № 79 имени П.М. Калинина»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

 А.А. Сердюкова

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020 г.



УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ «Школа № 79»  
М.А. Тарасова  
приказ №169-2-ОД от  
31.08.2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
**«Мои первые проекты»**

**Класс: 2 класс**

Составила: Сердюкова Алла Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты», 2 класс разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №79»

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

### Предметные результаты:

- углублять первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов, инструкций;
- осознавать чтение текстов с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- расширять элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- развивать читательские действия (поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации),
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

### Метапредметные результаты.

#### *Регулятивные:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Познавательные:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### *Коммуникативные:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Личностные результаты:**

- формировать умение положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формировать познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности
- формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развивать этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»**

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

Игры по теме «Любознательность»: «Очевидная надпись», «Коровы, собаки, кошки», «Три лица», «Волшебный ящик», «Что я делаю?»

Игры по теме «Навыки учения и общения»: Правда и ложь», «Прочисти мозги!», «Король школы», «Новые школьные правила», «Интервью в день рождения», «Любимые вещи».

Игры по теме «Умение ладить с людьми»: «Волшебные туфли», «Победи одиночество», «Друзья, не похожие на меня», «Равновесие», «Маленький начальник».

Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»: «Камушек в ботинке», «Спустить пар», «Довольный — сердитый»

Игры по теме «Учимся сотрудничеству»: Конфета в бутылке», «Двое с одним мелком».

Игры по теме «Учимся сотрудничеству»: «История с продолжением».

Игры по теме «Проблемы можно решать»: Шутливое письмо», «Небеса и ад», «Примирение»

Раздел II. Основы проектной деятельности

Раздел III. Работа над проектными задачами

Форма организации деятельности: проект

Основные виды деятельности:

- праздник,
- проектная и исследовательская деятельность,
- проблемно-ценностное общение,
- выставка,
- книжка-раскладушка,
- макет,
- отчет по результатам исследования,
- стенгазета.

Форма промежуточной аттестации: выставка работ по различным проектным задачам.

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мои первые проекты»

№	Тема	Кол-во часов
<b>Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества</b>		
1-3	Игры по теме «Любознательность»	3
4-6	Игры по теме «Навыки учения и общения»	3
7-9	Игры по теме «Умение ладить с людьми»	3
10-12	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом»	3
13-15	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	3
16-18	Игры по теме «Проблемы можно решать»	3
<b>Основы проектной деятельности</b>		
19	Что такое команда? Командные игры	1
20	Правила работы в команде. Командные игры	1
21	Что такое проектная задача	1

22	Продукты проектных задач	1
23	Заполнение бланков к проектным задачам	1
24	Мастер-класс по решению проектной задачи	1
<b>Работа над проектными задачами</b>		
25	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Признакус»	1
26	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Относитикус»	1
27	Работа над проектной задачей «Путешествие на планету Математикус в город Величия»	1
28	Работа над проектной задачей «Интерьер кукольного домика»	1
29	Работа над проектной задачей «Настоящий друг»	1
30-31	Работа над проектной задачей «Космическая ракета»	2
32	Работа над проектной задачей «Спасти ученого кота»	1
33	Работа над проектной задачей «Основа здорового питания»	1
34	Итоговое занятие. Выставка работ по различным проектным задачам.	1

