

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 79»**

РАССМОТРЕНА
на заседании классных
руководителей

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2009г

Протокол №1 от 28.08.2019г



УТВЕРЖДЕНА
Заместитель директора по УВР
О.Н. Байщерякова

Приказ № 415-ОД от 02.09.2019г

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я выбираю профессию»**

Классы: 9 классы

Составитель: Сердюкова Алла Анатольевна, методист

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 –х классов разработана на основе:

- программы профильного курса «Я выбираю профессию», Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центр повышения квалификации «Центр развития трудовых ресурсов городского округа Тольятти», 2012 г.
- программы «Психология и выбор профессии» Резапкиной Г. В. Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 7-е изд.,– М.: Генезис, 2016 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».

Предметные результаты.

- изучение своих психологических особенностей,
- умение использовать различные модели поведения и оценивание их эффективность;
- содействие формированию у школьников знаний и навыков, необходимых для успешного осознанного выбора профессии, построения профессиональной траектории;
- формирование мотивации обучающихся к изучению различных сфер деятельности и спектра профессий экономики территории как результата позитивного отношения к жизни и стремления к успеху;
- формирование у школьников информационной и социальной компетентностей;
- формирование психологической готовности обучающихся к профессиональному выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- коррекция самооценки;
- формирование приоритетов и ценностей, поддерживаемых личным опытом.

Познавательные:

- формирование потребности в самоопределении, самостоятельном поиске своего места в жизни;
- формирование ориентиров, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;

- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся.

Коммуникативные:

- формирование умений выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях;
- формирование внутренней и внешней активности

Личностные результаты.

- формирование способности к самоопределению как неотъемлемой стороны общей культуры личности, предполагающей готовность и умение человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности и поведения в обществе.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».

Основная идея обновления российской образовательной системы состоит в том, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основной школы, должна произойти подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или индивидуальной профессиональной траектории (Личного профессионального плана).

Методологической основой программы является личностно - ориентированный подход, дающий возможность создать условия для формирования социально- активной личности.

Данный курс предполагает оказание выпускникам основной школы психолого- педагогической поддержки в выборе профиля дальнейшего обучения и продолжения образования.

Целью организации данного курса является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления собственной деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию» состоит из двух разделов:

- 1) теоретический курс по выбору профессии, где происходит знакомство с миром профессий и определение сфер профессиональных интересов;
- 2) проектная деятельность, где, суммируя свои результаты, обучающиеся формируют профилирующее направление собственной деятельности: получение профессионального образования после 9-го класса или выбор профиля дальнейшего обучения в 10-м классе.

Раздел 1.

Тема № 1. Многообразие мира профессий.

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2. Классификация профессий по Е.А. Климову.

Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.

Типология профессий. Типологические требования к профессии.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

Тема № 3. Профессиональные интересы («Хочу»).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («Хочу»).

Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).

Тема № 4. Правило хорошего выбора профессии («хочу» - «могу» – «надо») .

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»).

Тема № 5 . Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»)

Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии.

Понятие профессиональной пригодности. Профорientационные игры.

Тема № 6. Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо») .

Пути получения профессии. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»). Социально-психологический портрет современного профессионала.

Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 7. Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Тема № 8. Структура и построение личного профессионального плана.

Структура личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.

Презентация личного профессионального плана.

Раздел 2. Проектная деятельность.

Организационный этап работы над проектом.

Практический этап работы над проектом.

Оформление портфолио.

Защита проекта.

Обучающиеся проводят исследование и готовят проект по предложенным тематическим линиям:

- ✓ *«Есть такая профессия».* Чем привлекает меня именно эта профессия? Почему я решил, что «справлюсь» и стану профессионалом именно в этой профессии? Что важнее – престиж, оплата или содержание деятельности?
- ✓ *«Формула выбора – Формула успеха».* Каковы мои ориентиры в выборе профессии? Что необходимо учитывать при выборе профессии? Какова роль интересов, склонностей, способностей в выборе профессии? Как и что мы выбираем? Что такое профессиональная пригодность? Существует ли формула выбора профессии, которая в общем виде показывает, как сделать оптимальный выбор? Любой ли профессией может овладеть человек? «Карьерист» – обидный «ярлык» или показатель личностного роста?
- ✓ *«Моё профпутешествие».* Курсы предпрофильной подготовки, экскурсии на предприятия, уроки проектной деятельности, встречи с мастерами своего дела остались позади. Обучающимся предлагается обобщить полученную информацию, проанализировать чего они достигли, над чем задумались, что получилось, что именно повлияло на дальнейший профессиональный выбор, а что осталось «за кадром».
- ✓ *«Профессии будущего»* Какие профессии будут наиболее перспективными в ближайшие 15-20 лет? Какие отрасли народного хозяйства будут активно развиваться,

какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления?

Какие новые специалисты потребуются работодателям?

Проект по желанию участников может сопровождаться любыми медиа-материалами или презентацией.

Формы организации курса внеурочной деятельности- индивидуально-диагностическая, проектная деятельность.

Основные виды деятельности: работа в группах, диагностики, профориентационные, ролевые игры, проектная деятельность.

Формами промежуточной аттестации являются презентация личного профессионального плана, защита проекта.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».

№ урока	Тема	Кол-во часов
Раздел 1.		17
1.	Многообразие мира профессий.	1
2.	Классификации профессий. Обзор классификации профессий по Е.А. Климову.	1
3.	Типология профессий. Типологические требования к профессии.	1
4.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А Климова	1
5.	Психологические особенности в профессиональном выборе («Могу»).	3
6.	Диагностическая процедура: «Карта интересов -144 (36 сфер)» (специальная версия для АИС ПП и ПО).	1
7.	Правило хорошего выбора профессии ("хочу" - "могу"- "надо").	1
8.	Интересы и склонности личности в профессиональной деятельности («Хочу»). Понятие профессиональной пригодности.	2
9.	Способности: общие и специальные.	1
10.	Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии.	1
11.	Пути получения профессионального образования, ситуации на рынке труда. Образовательная структура города. Потребности Рынка труда («Надо»).	2
12.	Социально-психологический портрет современного профессионала.	1
13.	Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».	1

Раздел 2		17
14.	Структура и построение личного профессионального плана.	2
15.	Организационный этап работы над проектом.	2
16.	Работа над проектом.	7
17.	Оформление портфолио.	4
18.	Защита проекта	2
	ИТОГО	34 ч