

Предмет: русский язык, 5 класс.

Урок №149.

Дата проведения: 5 марта 2014 года.

Тема урока. Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»

Цели:

1.Образовательные:

- обобщить и углубить знания учащихся по пройденной теме;
- отработать умение употреблять имя прилагательное в словосочетаниях, предложениях и связном тексте,
- показать синтаксическую роль прилагательного в предложении;

2.Развивающие:

- развивать логику, мышление;
- развивать орфографическую зоркость;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать информационный кругозор учащихся;
- развивать устную и письменную речь.

3.Воспитательные:

- прививать любовь к языку через выразительные возможности прилагательного;
- формировать умение слушать мнение другого;
- воспитывать чувство прекрасного.

Вид урока: урок обобщения и закрепления знаний и умений.

Форма проведения урока – урок – путешествие.

ууд.

1.Познавательные:

- 1.Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
- 2.Выявлять сущность, особенность объектов.
- 3.На основе анализа объектов делать выводы.
- 5.Обобщать и классифицировать по признакам.

2.Личностные:

- 1.Развивать умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
- 2.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 3.Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Коммуникативные:

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

4. Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалами текстов.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

В процессе урока учащиеся должны научиться:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- логически мыслить;
- конструировать предложения по заданной модели;

- оценивать свою деятельность на уроке.

Оборудование: словари, раздаточный материал, интерактивная доска

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<p>1. Организационный момент (создается атмосфера доброжелательности и творческой активности)</p>	<p>Слово учителя. -Прозвенел звонок наш в срок. Вы готовы начать урок? Всё на месте? Всё в порядке? Учебник и тетрадка? Каждый хочет отвечать и оценки получать? Все ли тут хотят учиться? Значит, можно всем садиться.</p>	
<p>2. Мотивация к учебной деятельности (на экране проецируется изображение сказочного государства)</p>	<p>Ребята, вот уже несколько уроков мы с вами путешествуем по удивительной стране, которая называется Морфология. В самой древней части этой страны живут имена прилагательные. В гости к прилагательным мы сегодня и отправимся.</p>	
<p>3. Проверка домашнего задания (защита мини-проектов)</p>	<p>-Того, к кому мы идём в гости, нужно обязательно знать в лицо. В качестве домашнего задания вам было предложено представить себе имя прилагательное и нарисовать его портрет. У кого что получилось? Предлагаю вам сформулировать требования к защите творческой работы, которые помогут оценить её:</p> <p>1. Речь должна быть...(понятной, связной, грамотной, убедительной, эмоциональной).</p>	<p>Ребята формулируют требования.</p> <p>Ребята защищают свои проекты-рисунки. Выявляют лучшие работы на</p>

<p>4. Актуализация знаний</p>	<p>2.Рисунок должен быть...(яркий, соответствующий теме, креативный, интересный).</p> <p>Вспомните, что проходили мы на прошлых уроках? «Поэтическая тетрадь» Прочитайте стихотворение А.Фета «Чудная картина...»</p> <p>Чудная картина, Как ты мне родна: Белая равнина, Полная луна, Свет небес высоких, И блестящий снег, И саней далёких Одинокий бег.</p> <p>-Какую картину вы себе представляли, когда слушали это стихотворение? -Какие слова помогли представить эту картину? - Назовите имена прилагательные в строках стихотворения. - С какой целью автор использует имена прилагательные? Какую мысль хочет донести до читателя? - А теперь на основе имеющихся знаний об имени прилагательном по опорным фразам сформулируйте</p>	<p>основе требований к защите творческой работы, аргументируют ответы. Учащиеся отвечают на вопросы, выразительно читают стихотворение А. Фета.</p> <p>Учащиеся делают вывод.</p> <p>Учащиеся формулируют цель урока.</p>
-------------------------------	---	---

<p>5. Повторение, обобщение</p>	<p>цель нашего урока. На экране предложения. -Повторить изученное о(прилагательном) - Правильно в речи (употреблять прилагательное) - Определять... роль ... в предложении (синтаксическую роль прилагательного в предложении). Постановку цели урока (формулируют учащиеся)</p> <p>1.Диктант с грамматически заданием.</p> <p>На экране стихотворение С.Есенина</p> <p>А кругом роса жемчужная Отливала блёстки алые, И над озером серебряным Камыши, склоняясь, шептались.</p> <p>- Понравилось ли вам стихотворение? - Подумайте, почему поэту удалось создать такую яркую, образную картину? - Что значит «озеро серебряное», «роса жемчужная»? - Почему автор так говорит? - Использование какого художественного средства помогает поэту создавать яркую образную картину? - Выпишите имена прилагательные с существительными, укажите род, число, падеж</p>	<p>Учащиеся читают стихотворение С. Есенина, отвечают на вопросы, выписывают имена прилагательные, определяют грамматические признаки.</p>
---------------------------------	---	--

	<p>прилагательных.</p> <p>-Ребята, поскольку прилагательные являются жителями страны Морфология, предлагаю вам составить паспорт этой части речи, взяв за основу план морфологического разбора.</p> <p>На экране проецируется слайд: Морфологический разбор имени прилагательного на основе паспорта.</p> <p>Я, _____, имя прилагательное, обозначаю _____ и отвечаю на вопросы _____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя начальная форма: _____. 2. Мои морфологические признаки: постоянные: краткая или полная форма _____, род (в ед.числе) _____, падеж _____, число _____. 3. Работаю в соседнем государстве-Синтаксисе. Сегодня я играю роль _____. <p>1 вариант: роса (жемчужная) 2 вариант: (озером) серебряным</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями, проверьте разбор, посмотрев на экран (На экране морфологический разбор имен прилагательных).</p> <p>- Поставьте оценку однокласснику.</p> <p>- Сделаем вывод: Прилагательные делают нашу речь выразительной, яркой, богатой, эмоциональной, помогают создавать образы, передавать чувства, переживания.</p>	<p>Учащиеся составляют паспорт разбора и выполняют морфологический разбор имени прилагательного на основе паспорта.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного по вариантам, взаимопроверка, оценка работы одноклассника.</p>
--	---	--

<p>Физминутка</p>	<p>Прилагательные называют предметы более точно.</p> <p>Массаж рук Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Хочешь эдак, хочешь так – Не обидятся никак.</p> <p>2. «Синтаксическая пятиминутка» - Запишите предложение, произведите синтаксический разбор. На длинных концах нежных веток ольхи появляются золотые серёжки. - Каким членом предложения является прилагательное?</p> <p>3. «Осложнённое списывание» Раздаются тексты, учащиеся должны по смыслу предложения вставить прилагательные, согласуя их с существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>1 вариант. (...) утром приятно побродить по лесу, подышать(...) воздухом. С (...) утра и до (...) ночи слышится (...) пение птиц. (Летним утром приятно побродить по лесу, подышать свежим воздухом. С раннего утра и до поздней ночи слышится чудесное пение птиц.)</p> <p>2 вариант. Наступило (...) (...) лето. Только в (...) лесу сквозь (...) деревья пробивались (...) лучи.</p>	<p>Один обучающийся проводит физминутку.</p> <p>Один обучающийся у доски, остальные работают в тетради.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся по вариантам.</p>
-------------------	---	---

<p>6. Подведение итога урока. Рефлексия</p>	<p>(Наступило жаркое знойное лето. Только в зелёном лесу сквозь высокие деревья пробивались редкие солнечные лучи.) Вывод: имена прилагательные согласуются с именами существительными, т. е. ставятся в том же роде, числе и падеже, что и существительные, к которым они относятся. 4. Задание «В гостях у слова» (Работа со словарём синонимов)</p> <p>На парте один словарь. - Подберите синонимы к данным словам прилагательным. Свежая рубашка – чистая... Свежая газета – новая... Холодная вода – студёная... Холодный взгляд – равнодушный... Добрый человек -</p> <p>Вывод</p> <p>Подведение итогов урока Выставление оценок за урок. - Поднимите руку, кто активно сегодня работал на уроке. -Что мы повторили об имени прилагательном? -Продолжите предложения:</p>	<p>Обучающиеся делают вывод.</p> <p>Работа учащихся со словарями синонимов.</p> <p>Учащиеся под руководством учителя подводят итоги урока.</p>
---	--	--

<p>7. Домашнее задание</p>	<p>-Сегодня на уроке я убедился в том, что имена прилагательные -Я вспомнил(а) о том, что имена прилагательные ... -Мне необходимо повторить материал о</p> <p>Домашнее задание на выбор: сочинение-миниатюра «Чем меня удивило имя прилагательное», «Если бы не было прилагательных ...».</p>	
----------------------------	--	--