

Предмет: окружающий мир, 2 класс (ОС «Школа 2100»)

Урок 50.

Раздел. Земля – наш общий дом.

Тема: «Путешествие тучки по Европе»

Дата проведения: 3 мая 2014 г.

Цели:

1. Образовательные:

- ознакомить с важнейшими странами Европы, населяющими их людьми и их достижениями;
- найти родину представленных окружающих нас предметов, героев произведений;
- формировать у учащихся умения пользоваться сервисами Интернета.
- научить использовать карты для получения информации.

2. Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать информационный кругозор обучающихся;
- развивать устную и письменную речь.

3. Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к культуре других народов;
- формировать умение слушать мнение другого;
- воспитывать чувство прекрасного.

УУД:

1. Познавательные:

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.
7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.

2. Личностные:

1. Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

3. Коммуникативные:

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

4. Регулятивные:

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Предполагаемые результаты:

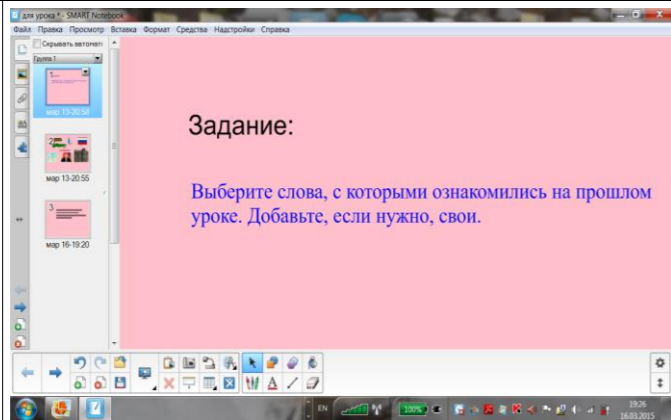
Минимум: учащиеся должны знать, что такое политическая карта, называть и показывать на карте крупнейшие европейские страны: Великобританию, Францию, Италию, Германию, Украину.

Минимум: различать флаги этих государств и узнавать страны по их очертанию на карте, уметь находить их место на контурной карте.

Максимум: называть героев сказок, главные достопримечательности, особенности климата и рельефа, известных людей перечисленных стран; столицы Великобритании, Франции, Италии, Германии, Украины.

Оборудование: карта полушарий, физическая и политическая карта Европы, рабочая тетрадь на печатной основе для учащихся, предметы и продукты, произведённые в странах Европы (можно упаковки), интерактивная доска, презентация, герой – тучка.

| Этапы | Ход урока | | УУД |
|--|--|--|----------------------------|
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. | <p>Беседа (использование интерактивной доски) – Вспомните, что мы узнали на прошлом уроке? Выберите слова, с которыми ознакомились на прошлом уроке. Добавьте, если нужно, свои. <i>Дорога, страна, город, флаг, животноводство, государство, транспорт, столица.</i></p> | <p>На интерактивной доске переместить слова на поле «Государство»: город, флаг, столица, страна Могут добавить: правительство, герб, гимн Возможные рассуждения детей: Мы говорили о том, что современное человечество живёт в сёлах и городах, расположенных на территории какого-то государства или страны. Каждое государство имеет столицу, где располагается правительство. У каждой страны есть свой флаг. Мы думаем, что надо к этим словам добавить слово «правительство»: <i>страна, флаг, государство, столица, правительство.</i></p> | 1П, 5П, 1Р, 3Р, 1К, 4К, 3Л |



Сегодня мы отправляемся в путешествие по небу вместе с небольшой тучкой. (Слайд 2)

Разделить класс на команды.

Каждая команда должна по описанию или иллюстрации угадать, куда мы с тучкой попали. После необходимо рассказать об этом месте более подробно.

https://docs.google.com/presentation/d/1K7pk_gJUIQckjdrH51-Gd9jFJebf1xynx2R7cglank/edit#slide=id.ga8fdbf5fe_0124

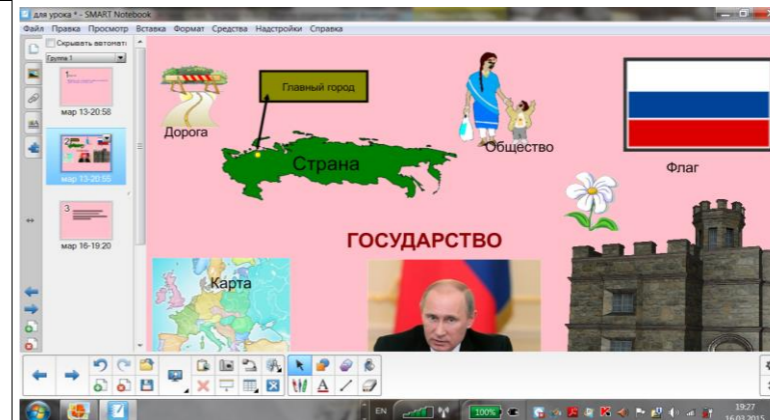
1-я команда. Это самый холодный океан на Земле. (Слайд 3)

2-я команда. Фотография степи. (Слайд 4)

3-я команда. Фотография зубра. (Слайд 5)

4-я команда. Стареющие горы в умеренной зоне в Восточном полушарии. (Слайд 6)

Осуществлять внешний контроль за работой детей в командах.



Поделиться на команды и выполнить задание.

Выбрать из команды того, кто будет представлять свою команду.

Работа в группах.

Дети готовятся к ответу.

1-я команда. Самый холодный на Земле – это Северный Ледовитый океан. Он располагается в холодном поясе, в зоне ледяных пустынь. Там можно встретить тюленей, белых медведей, а микроскопические растения можно отыскать только в воде.

2-я команда. Мы считаем, что находимся в умеренном поясе в зоне степей. В степной зоне растут травы. Это самые плодородные почвы...

3-я команда. На фотографии изображён зубр. Он обитает в умеренном поясе в зоне лесов. Эта зона интересна тем, что здесь преобладают в растительном мире деревья. В лесу можно встретить...

4-я команда. Мы думаем, что это Уральские горы.

– Молодцы, вы очень хорошо справились с заданием. Что вам помогло?

– Продолжаем наше путешествие.

Детям предлагается фрагмент карты, где изображён остров. Название самой страны не написано, рядом со столицей стоит вопрос. Слева располагается Атлантический океан, справа – Северное море. Ребята ищут ответ, предлагают свои варианты(см. Презентация)

– Ну, теперь вы догадались, куда попала тучка?

Как вы думаете, что мы будем обсуждать сегодня на уроке? Страны какой части света мы будем разбирать?

Тема: Страны Европы.

– Давайте составим план урока.

– Ребята, давайте вспомним ещё раз, что собой представляет государство, и составим план исследования страны.

На доске:

1. Название _____ столица _____
флаг _____

2. Особенности земной поверхности (равнины, горы)

3. Особенности животного и растительного мира

4. Памятники _____ знаменитые люди

5. Предметы _____

– Вы согласны работать по такому плану?

– Хорошо. Мы с вами соберём массу информации. Сможем ли мы её вспомнить потом? Что можно сделать, чтобы наше исследование не забылось? Что мы сейчас делали?

Они не очень высокие. В горах встречается особенное распределение зон. Внизу располагается зона тайги или широколиственных лесов; чем выше, тем меньше деревьев, а значит, начинается зона тундр...

Самооценка своей деятельности.

– Мы считаем, что это остров на северо-западе Евразии. Если обозначен город, значит, речь идёт о стране. Мы пока не знаем, что это за страна.

- На западе Евразии находится Европа. Мы думаем, что будем говорить о странах, находящихся в Европе.

Дети совещаются и приходят к выводу:

– Необходимо узнать название, определить столицу, особенности климата, земной поверхности, какие реки текут, какие интересные животные обитают здесь, рассмотреть флаг страны, узнать о памятниках и интересных местах, какие знаменитые люди здесь жили или живут?

Нужно сделать совместный проект

Составляли план, планировали свою деятельность.

Физкультминутка

Без чего туч не бывает. Конечно без дождя. Наша тучка – не исключение:

Ну и ливень - целый лес

Вырос прямо из небес. *(Руки вверх — в стороны.)*

И темно, как будто в чаще, *(Наклон вперед, зажмуриться, закрыть ладошками глаза.)*

Где сова глаза таращит. *(Выпрямиться, руки на пояс, поморгать глазами.)*

Пляшет дождик на опушке, *(Наклон вперед, зажмуриться, закрыть ладошками глаза.)*

Пляшут чистые зверушки. *(Наклон вперед, зажмуриться, закрыть ладошками глаза.)*

В светлых вымытых лесах

Лисы, ежики, зайчишки *(Ходьба на месте.)*

Трогают на елях шишки,

Словно гири на часах. *(Наклоны вправо-влево, руки на пояс.)*

Ох, ах – последний взмах. *(Махнули рукой и сели)*

II. Совместное открытие знаний.

Сбор информации для проекта.

– Хорошо, мы его можем назвать «Всемирная выставка»

<http://ru.padlet.com/serd121272/rpzpnx567s50>

Я вам приготовила листочки с планом исследования, который мы уже с вами обсудили. Каждая группа получает страну и занимается её исследованием.

– Ну, ребята, приступаем к исследованию. Подойдите к доске и выберите страну. Постарайтесь придумать для других команд небольшую загадку и интересный рассказ. Ваша задача – найти как можно больше информации из учебника и карт об этой стране. А другие команды будут следить, удалось вам это сделать или нет. В исследовании вам помогает план-схема.

– Ребята, на все ли вопросы сумели найти ответ команды?

Ребята выявляют вопросы, на которые не удалось ответить, устанавливают причину. Если ответ в учебнике есть, другие команды могут расширить рассказ о стране, а если ответа в учебнике нет, решают, что нужно обратиться дома к энциклопедиям.

– Можем ли мы вернуться к заданию, которое вызвало у нас в

Сбор информации для проекта.

После жеребьевки дети приступают к исследованию, которое займёт приблизительно 7 минут. Далее следуют рассказы команд о странах.

Нет.

Дети читают информацию в учебнике.

Да.

1К, 2К, 4К,
3П, 4П, 7П,
3Л

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--------------------|
| | <p>начале урока затруднение, и выполнить его? <i>Работа по карте с изображением страны.</i> – Я напомним вам задание: каждая команда должна по описанию или иллюстрации угадать, куда мы с тучкой попали. После необходимо рассказать об этом месте более подробно. Предлагаю устроить блицтурнир. Каждая команда говорит по одному предложению о данной стране. Выигрывает та, которая расскажет о стране больше всего.</p> <p>– Что мы делали? – Какое умение формировали? Материал можно найти: https://docs.google.com/presentation/d/1J3by68_5MbPGMg4sZOg6ZliI66Yt8HWzgXZK68OWYcc/edit#slide=id.ga902e848f_033</p> | Работают с политической картой. | |
| III. Применение нового знания. | <p>Работа в парах. – Ребята, попробуйте найти на контурной карте страну (или страны), о которых рассказывали на уроке, раскрасьте, отметьте столицу и обозначьте маршрут тучки.</p> | <i>Дети выполняют задания в группах. И проверяют его вместе.</i> | 3П, 6П, 4К, 2К, 3Л |
| IV. Итог урока. | <p>– Что нового узнали? – Как узнали, что помогло? – Где пригодятся знания? – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний? – Как работал ты? – Какой общий вывод по странам Европы мы можем сделать?</p> | <p>В Европе люди поселились очень давно. Здесь находятся многие знаменитые и богатые страны, на которые равняется весь мир. Здесь можно увидеть огромные современные здания и уникальные памятники старины. Ставят себе оценки.</p> | 4Р, 2К, 1Л |
| V. Домашнее задание. | <p>– Ребята, ещё раз посмотрите на карту Европы (с. 116). Обо всех ли крупных странах мы поговорили? – А есть ли очень маленькие страны? О некоторых из них вы можете узнать из учебника, отправившись в путешествие со второй тучкой. Но это вы можете сделать дома. Однако стран очень много. Что надо сделать? Раздать детям доклады по странам.</p> | <p>Нет. Ещё много их осталось на севере: Норвегия, Швеция, Финляндия, Исландия. Да, маленькие страны: Ватикан, Сан-Марино, Монако, Андорра-Ла-Велья. Давайте распределим страны между собой и поищем информацию дома по нашей схеме.</p> | 1П, 7П, 1Л, 1Р |

