

## Технологическая карта открытого урока по математике «Число и цифра 8».

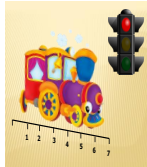
<i>Автор</i>	Учитель начальных классов Лотова Наиля Асхатовна
<i>Предмет</i>	математика
<i>Класс</i>	1 А класс
<i>Дата проведения</i>	24.11.2015 г.
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания.
<i>Оборудование</i>	учебник, цифровой веер для каждого ученика ,таблица образца написания цифры 8, таблицы с текстом о цифре 8, листы и маркеры для работы в группах, компьютер, проектор, экран.
<i>Тема</i>	<b>Число и цифра 8</b>
<i>Цель</i>	<p><i>1. Образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать умение вести счёт как в прямом так и в обратном порядке ( от 0 до 8);</li><li>• развить умение распознавать цифру 8 в ряду цифр;</li><li>• научить правильно писать цифру 8 и соотносить количество предметов с цифрой ( от 0 до 8).</li></ul> <p><i>2. Развивающая:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать информационную и коммуникативную культуру учащихся</li></ul> <p><i>3. Воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.</li><li>• Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.</li><li>• Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</li><li>• Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.</li><li>• Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.</li><li>• Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.</li><li>• Работать над осознанием ответственности за общее дело.</li></ul>

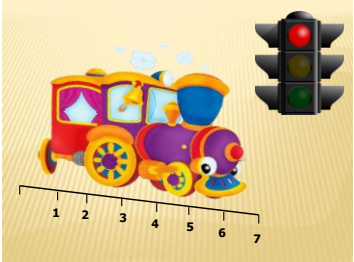

	<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.</li> <li>• Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 8.</li> <li>• Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> <li>• Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.</li> <li>• Подвести под понятие цифры и числа 8.</li> <li>• Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.</li> <li>• Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельных работ.</li> <li>• Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.</li> <li>• Работать над использованием знаково-символических средств.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> <li>• Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.</li> <li>• Помочь ребенку в аргументации своего мнения.</li> </ul>
<p><i>Задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнять упражнения и решать задачи с цифрой 8</li> <li>2. составить план деятельности учащихся на уроке и реализовать его</li> </ol>


	3. использовать разные формы коммуникативного общения, взаимодействия
<i>Основные термины, понятия</i>	Прямой и обратный счет, число и цифра

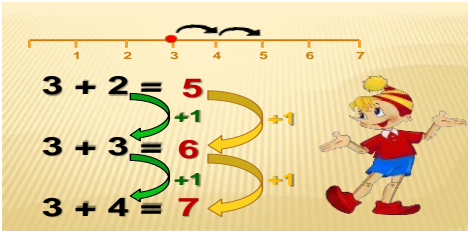
***Планируемый результат***

<i>Предметные умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, как правильно пишется цифра 8;</li> <li>- состав числа 8;</li> <li>- прямой и обратный счет от 1 до 8.</li> </ul>
<i>Технологии</i>	игровая, здоровьесберегающая, ИКТ
<i>Методы и приёмы:</i>	создание проблемной ситуации, работа в парах и группах, фронтальная работа, индивидуальная, практическая, наглядно - иллюстративный и словесные методы
<i>Присутствовали на уроке:</i>	директор школы, завуч по УВР, учителя начальных классов – 8 человек.

Структура урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Использованные методы, приёмы, формы	Формируемые УУД
<p><b>1. Мотивация</b> (самоопределение) к учебной деятельности.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать учащихся к учебной деятельности через игровую ситуацию;</li> <li>- определить содержательные рамки урока: количественные свойства предметов;</li> <li>- мотивировать учащихся к учебной деятельности через игровую ситуацию;</li> <li>- определить содержательные рамки урока: количественные свойства предметов.</li> </ul>	<p>Громко прозвенел звонок, начинается урок.          Наши ушки на макушке, глазки хорошо открыты.          Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.</p> <p>Слайд №1</p>  <p><b>Организация учебного процесса на этапе 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вспомните наше путешествие по числовому отрезку</li> <li>- На какой станции мы остановились? (На станции 7)</li> <li>- Стоит ли нам продолжить наше путешествие по числовому отрезку? (Стоит)</li> <li>- Зачем?</li> <li>- Тогда продолжим наше путешествие по числовому отрезку и приготовимся узнать что-то новое.</li> <li>- Отправимся мы в путешествие на волшебном паровозике. Управлять им будете вы – настоящие ученики.</li> <li>- Кого называют настоящими учениками?</li> </ul>	<p>Учитель читает стих.</p> <p>Проверка готовности рабочих мест.          Создание положительного настроения учащихся на урок.</p> <p>Организовать фронтальную работу по рисунку.</p> <p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Дети слушают учителя.          Приготовление к уроку.          Приветствие учителя.          Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их.</p> <p>Работать с информацией, представленной на рисунке.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии.</b></p>	<p><b>Регулятивные</b> -нацеливание на успешную деятельность</p> <p><b>Коммуникативные</b> -формирование умения слушать и слышать.</p>

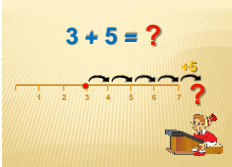
		Учитель задаёт вопросы.	Отвечают на поставленные учителем вопросы.		
	<p>Слайд №2</p> 				
	<p>С нами в путешествие за новыми знаниями отправляется наш друг Буратино, но не один. Сегодня он пригласил с собой Матрёшку. А почему именно Матрёшку, вы сами потом ответите. - Пожелаем друг другу удачи и счастливого пути. Слайд №3</p> 				


<p><b>2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать представления о количестве как о свойстве предметов;</li> <li>- повторить состав чисел в пределах 7, схематическую и знаковую форму записи чисел в пределах</li> <li>- зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний.</li> </ul>	<p><b>Организация учебного процесса на этапе 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что поможет нам в дороге? (Наши знания)</li> <li>- Ребята, мы не все знания должны взять с собой, а только те, которые нужны будут нам в данном путешествии.</li> <li>- Давайте повторим всё, что нам пригодится, чтобы наши друзья Буратино и Матрёшка увидели, что мы настоящие ученики и хорошие машинисты для нашего волшебного Паровозика.</li> </ul> <p>Слайд № 4.</p>  <p>Один щелчок по доске. На этом же слайде каждая карточка с числом появляется по щелчку.</p>	<p>Организовать индивидуальную работу по заданию. Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость получения новых знаний.</p> <p>Работа на доске Один щелчок по доске. На этом же слайде каждая карточка с числом появляется по щелчку.</p>	<p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Повторение системы ранее усвоенных учебных действий, необходимых для восприятия нового материала:</p>	<p><b>Словесный метод.</b> <b>ИКТ-технологии</b> <b>Фронтальная работа.</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <b>Познавательные:</b> Логические-анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Личностные:</b> Выражать положительное отношение к процессу познания.</p>
	<p><b>Задание №1.</b> На слайде шары с числами. - Что изображено на шарах? (<i>Числа. Числовой ряд</i>) Сколько шариков на доске? Давайте их хором посчитаем. - Рассмотрите внимательно ряд чисел. Что вы заметили? (<i>Число 7 стоит не на своём месте. Числа 5 и 7 нужно поменять местами.</i>)</p> <p><b>Задание № 2.</b> Дети показывают ответы на разрезных</p>	<p>Организовать индивидуальную работу и работу в паре для совершенствования навыков счёта предметов</p> <p>Оценивать правильность выполнения</p>	<p>Работать с информацией, представленной в учебнике, с целью поиска и выделения необходимой информации. Работать с разрезными карточками.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b></p>	<p><b>Познавательные</b> - ориентироваться в системе знаний; - отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>

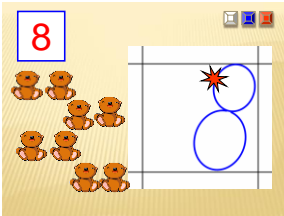
	<p>карточках, учитель – демонстрирует на экране.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назовите число на 1 больше 3. (4)</li> <li>- назовите число на 1 меньше 6. (5)</li> <li>- какое число следует за числом 6? (7)</li> <li>- какое число предшествует числу 3? (2)</li> <li>- какое число больше 5 или 6? (6)</li> <li>- какое число меньше 2 или 1? (1)</li> <li>- какое число стоит между 2 и 4? (3)</li> </ul>	<p>задания.</p>	<p>Работают с информацией, необходимой для выполнения заданий.</p>		
	<p>Слайд №5</p>  <p><b>Работа по учебнику.</b>  1. Выполнение № 2,3 с 12  <b>Задание № 3.</b>  - Решите равенства, используя различные способы вычисления.  Способы вычисления: 1) числовой луч; 2) состав числа.</p> <p>- Чему равна первая сумма? (5) Докажи.  (Мы можем посчитать по числовому лучу: от 3 делаем 2 шага в сторону + и приходим к 5)</p>	<p>Организовать работу по учебнику.</p> <p>Организовать работу в тетради.</p>	<p>Сравнивать математические объекты.</p> <p>Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.  Участвовать в обсуждении</p>	<p><b>Фронтальная работа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p><b>Познавательные</b>  - ориентироваться в учебнике, добывать новые знания.</p> <p><b>Личностные:</b>  - способность к самостоятельной учебной деятельности</p>

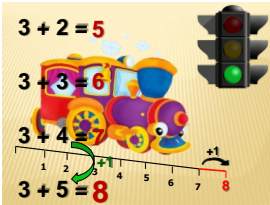
	<p>- Чему равна вторая сумма? (6) Докажи. (Мы знаем состав числа: 3 и 3 – это 6. Дети обращаются к “домикам” с составом числа 6.</p> <p>- Чему равна третья сумма? (7) Докажи. (Аналогично)</p> <p>- Что вы заметили интересного в ответах? (Числа идут в порядке возрастания)</p> <p>- А каким может быть первое равенство?</p> <p>- Что вы заметили интересного в равенствах? (Закономерность: первое слагаемое всегда одинаковое, второе – увеличивается на один, поэтому сумма увеличивается на 1)</p> <p>- Хорошо! Мы можем добавить ещё один способ решения – закономерность. Какой способ вычисления самый быстрый? (знание состава числа)</p> <p>- Что мы сейчас повторили? Чтобы найти значение выражения надо знать состав числа и уметь работать с числовым отрезком. Если возможно, можно применить закономерность.</p> <p>- Молодцы! Вы хорошо поработали. Надо ли нам продолжать заниматься математикой или мы уже всё знаем? (Надо)</p> <p>- А хотите ли вы узнать что-то новое? (Хотим!) Раз мы справились со всеми заданиями, мы, действительно, смело можем продолжать путешествие</p>	<p>Организовать работу в паре.</p> <p>Предлагает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить прямой и обратный счет в пределах 7;</li> <li>- соотнести количество предметов с цифрой (от 1 до 7);</li> <li>- написать цифры от 1 до 7 по порядку;</li> <li>- поработать в парах с раздаточным материалом на повторение состава числа 7.</li> </ul>	<p>вопросов, учиться аргументировать свой ответ.</p> <p>Дети соотносят количество предметов с цифрой.</p> <p>Работают в парах с раздаточным материалом.</p>	<p><b>Работа в парах</b></p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривать последовательность действий на уроке.</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-:оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к самостоятельной учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате работы.</li> </ul>
--	--	--	---	------------------------------	---




	<p>Слайд №6</p> 				
<p><b>3. Постановка проблемы.</b> <b>Цель:</b> - выявить место и причину затруднения</p> <p><b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b> <b>Цели:</b> - согласовать и зафиксировать цель и тему урока; - построить план и определить средства достижения цели.</p>	<p>-Буратино приготовил для вас новое задание: нужно найти значение выражения <math>3+5</math>. Решите этот пример с помощью числового луча.</p> <p><b>Организация учебного процесса на этапе 3:</b> - Смогли вы решить этот пример? (<i>Нет</i>) - Как вы считаете, почему данное выражение для вас новое, ведь с числом 3 и с числом 5 мы знакомы? (потому что на нашем числовом луче нет следующей цифры, мы ещё не знакомы с этой цифрой и этим числом) (по составу числа: таких соседей нет ни в одном домике)</p> <p><b>Организация учебного процесса на этапе 4:</b> - Какая же тема урока и цели? - Давайте вспомним, какие способы вычислений нам помогали решать примеры в начале урока и поставим перед собой цели на данный урок. - Почему не можем объяснить правильность решения по числовому отрезку? (На числовом отрезке нашли число 3 и сделали в сторону плюса 5 шагов. Мы заметили, что на числовом</p>	<p>Контролировать работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение.</p> <p>Оказать помощь при формулировании вывода по изученной теме.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов, учиться аргументировать свой ответ. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.</p>	<p><b>Метод обучения: проблемный.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Коммуникативные</b> -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b>Личностные</b> - донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.</p>

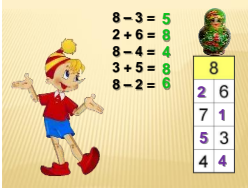
<p><b>Физминутка</b></p> <p><b>5. Реализация построенного проекта.</b> <b>Цели:</b> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать способы записи и состав числа 8 на эталоне.</p>	<p>отрезке нет числа 8, значит надо найти место числу 8 на числовом отрезке) - Почему не смогли воспользоваться домиком? (Такого “домика” нет, надо познакомиться с составом числа 8)</p> <p>Встаньте дружно из – за парт И скорее стройтесь в ряд! Повернитесь вправо, влево, Наконец присядьте смело! Поработаем ногами, Поработаем руками! Улыбнёмся день хороший! И похлопаем в ладоши!</p> <p><b>Организация учебного процесса на этапе 5:</b> - Давайте посмотрим на поставленные цели? Что предстоит выполнить вначале? (Научиться писать 8) - Для чего нужно уметь писать цифру 8? (Чтобы записывать число 8)</p> <p>Слайд № 7</p>  <p>Один щелчок – бублик Один щелчок – очки Один щелчок – снеговики Один щелчок - матрёшка</p>	<p>Показ рифмованных движений для снятия переутомления</p> <p>Демонстрирует таблицу написания цифры 8, обозначающую число «восемь», оформляет запись на доске.</p>	<p>Повторение движений учителя.</p> <p>Объясняют, как писать цифру 8.</p>	<p><b>Здоровьесберегающая технология.</b> <b>Игровая технология.</b></p>	<p><b>Познавательные:</b> -На основе анализа объектов делать выводы, перерабатывать полученную информацию. <b>Регулятивные</b> -умение действовать по плану и планировать свою деятельность</p>
		<p>Рефлексия этапа:</p>	<p>Осуществляют</p>	<p><b>Игровая</b></p>	<p><b>Коммуникативные</b></p>

	<p><b>Знакомство с цифрой 8</b>  - Есть стихотворение об этой цифре:  Цифра восемь так вкусна:  Из двух бубликов она.  Цифру восемь, цифру восемь  На носу всегда мы носим,  Цифра восемь плюс крючки –  Получаются очки..  К этой цифре ты привык.  Это цифра-снеговик.  Лишь зима сменяет осень,  Дети лепят цифру восемь!  Только к цифре ты. дружок,  Третий не лепи кружок.</p> <p>– На что ещё похожа цифра 8? (на матрёшку). Так вот почему с нами сегодня путешествует Матрёшка и, оказывается, Буратино не случайно пригласил её.</p>	<p>учитель помогает подвести результат работы с теоретическим материалом</p>	<p>поиск в ряду цифр, букв и символов цифры 8. Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Вспоминают, где им встречалось число 8.</p>	<p><b>технология</b></p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  <b>Познавательные:</b>  Логические-анализ объектов с целью выделения признаков  <b>Личностные:</b>  Выражать положительное отношение к процессу познания</p>
	<p>Слайд №8</p>  <p>В верхнем правом углу нажать на белую кнопку – появится число 8, потом на синюю – появится цифра 8, затем на красную – покажет написание цифры.</p>				<p><b>Регулятивные:</b>  оценивать(сравнивать с эталоном)</p>

	<p>- А теперь по алгоритму научимся писать цифру 8. Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего овалов (верхний немного меньше нижнего). Начинают писать цифру немного ниже и правее середины верхней стороны, ведут линию вправо и вверх, закругляют, касаясь верхней и правой сторон клетки, затем справа налево закругляя и ведя слева направо к середине нижней стороны клетки. Далее линия, закругляясь, идёт вверх к начальной точке.</p> <p>- Первый пункт мы выполнили? Научились писать цифру 8? Для чего научились? (Теперь сможем не только считать до 8, но записывать числа до 8)</p>	<p>Демонстрирует таблицу написания цифры 8, обозначающую число «восемь», оформляет запись на доске.</p> <p>Просит поработать над записью цифры 8 в парах (один пишет, второй контролирует, затем меняются)</p>	<p>Объясняют, как писать цифру 8. Учатся ее правильно писать. Работают по образцу.</p> <p>Осуществляют взаимоконтроль.</p> <p>Дети работают в парах; один пишет цифру 8, другой контролирует, а затем меняются.</p>	<p><b>Фронтальная работа</b></p> <p><b>Работа в парах</b></p>	<p>результаты своей деятельности с целью обнаружения отличий от эталона.</p> <p><b>Личностные:</b> -выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><b>Познавательные:</b> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -умение работать в паре</p>
	<p>Слайд № 9</p>  <p>Один щелчок – появится результат 8, второй щелчок – появится числовой отрезок, третий щелчок – появится паровозик.</p>				


	<p>- Переходим ко второму пункту: найти место на числовом отрезке.</p> <p>- Если рассуждать по закономерности, то вы можете заметить, что второе слагаемое увеличилось на один, сумма увеличится на один, получили <math>3+5=8</math>, следовательно, <b>число 8 - следующее за числом 7)</b></p> <p>- Значит, чтобы найти место числу 8 на числовом отрезке, надо к 7 прибавить 1 (стрелочкой на числовом отрезке показать направление), приложить единичный отрезок и подписать 8 (Дети достраивают отрезок)</p> <p>- Можно ехать дальше!</p>	<p>Учит детей рассуждать по закономерности: если слагаемое увеличивается, то и сумма увеличится.</p>	<p>Выполняя задания, находят место числа 8 на числовом отрезке.</p>		
<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>Вот помощники мои, Их как хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять Не сидится им опять.</p>	<p>Задание: - соединить пальцы в виде восьмёрки - соединить кисти, сделать 8 руками</p>	<p>Дети выполняют движения .</p>		

	<p>Слайд №10</p>  <p>По каждому щелчку домик заселяется числами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой следующий пункт плана? (Состав числа)</li> <li>- Для данной работы приготовьте 8 кружков. Как можно разложить данные кружки в два мешочка? (Вначале переложим один кружок и пересчитаем, сколько осталось во втором, получили 1 да 7, значит на первом этаже находятся жители 1 и 7, следовательно 8 - это 1 и 7) (Дети работают на партах). Результаты проговариваются в громкой речи и “заселяется домик № 8”</li> </ul> <p>Аналогично работают с остальными вариантами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую работу мы выполнили? (Познакомились с составом числа)</li> <li>- Для чего необходимо знать состав числа? (Чтобы быстро решать примеры)</li> </ul>	<p>Выявление всех случаев состава числа 8</p> <p>Предлагает рассмотреть рисунок (<i>задание из учебника</i>) и сформулировать вопросы к заданию.</p>	<p>Работают над составом числа 8, заселяют домик</p> <p>Аналогично выполняют работу с остальными вариантами.</p>	<p><b>Практический метод. Самостоятельная работа.</b></p> <p><b>Работа в группах.</b></p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-На основе анализа объектов делать выводы, классифицировать объекты(объединять в группы по существенному признаку)</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение действовать по плану и планировать свою деятельность</li> </ul>
	Слайд №11				

<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b>  <b>Цель:</b>  - зафиксировать во внешней речи состав числа 8.</p>	 <p>По щелчку появляются результаты в выражениях и в домике</p> <p><b>Организация учебного процесса на этапе 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Значит, состав числа нужно быстрее выучить наизусть. Для этого мы ещё раз с помощью выражений вслух проговорим состав числа и заселим жильцов в “домик” № 8.</li> <li>- Все ли поставленные цели мы выполнили? (Открыли число 8?)</li> </ul> <p>Обращаясь к целям урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать цифру научились? (Да)</li> <li>- На числовом отрезке место числу 8 нашли? (Да)</li> <li>- С составом числа 8 поработали? (Да)</li> <li>- Чем необходимо заняться теперь? (Нужно потренироваться).</li> <li>- Верно. Чтобы быстрее и лучше запомнить состав числа 8...</li> </ul>	<p>Учит проговаривать в громкой речи состав числа 8.</p>	<p>Дети проговаривают вслух состав числа 8.</p>		
<p><b>7. Включение в систему знаний и повторение.</b>  <b>Цели:</b>  - тренировать способность к соотнесению</p>	<p><b>Организация учебного процесса на этапе 7:</b>  Проверка – фронтально.</p> <p><b>Работа по учебнику</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполнение № 7, с. 13.</li> <li>2.Выполнение № 8, с. 13</li> </ol>	<p>Предлагает рассмотреть рисунок (задание из учебника) и сформулировать вопросы к заданию.</p> <p>Выявление всех</p>	<p>Работают с тетрадь для самостоятельных работ.</p>		<p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую.</li> <li>Личностные</li> <li>- определять и</li> </ul>

<p>количества предметов с цифрой и графической моделью. - тренировать способность к применению знаний по составу числа.</p>		<p>случаев состава числа 8.</p>			<p>высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p>
<p><b>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</b> <b>Цели:</b> - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - оценить свою работу и работу класса на уроке; - наметить направления будущей учебной деятельности.</p>	<p><i><b>Организация учебного процесса на этапе 8:</b></i> - Вспомните, какой была тема нашего урока? (“Число и цифра 8”) - Чему мы хотели научиться? (Изучить число 8 и научиться писать цифру 8) - Нам это удалось? (Да) - Докажите. - Удалось ли вам выполнить шаги учебной деятельности? Докажите? - Кому удалось сделать только один шаг? Как вы думаете почему? – Оцените свою работу. Подарите магнитик Матрёшке: если вы считаете, что трудились очень хорошо, и у вас все получалось, прикрепите магнитик к большой Матрёшке; если считаете, что не очень хорошо поняли тему, прикрепите магнитик к средней Матрёшке; ну а если наше путешествие вам не принесло никаких знаний и вы ничему не научились – тогда магнитик должен попасть к маленькой Матрёшке. Учитель делает вывод по итогам</p>	<p>Возвращение к плану деятельности. - Удалось ли реализовать план нашего урока? - Дайте оценку своей деятельности на уроке. - Смогли ли вы реализовать индивидуальные цели, которые ставили перед собой в начале нашего урока? Какие?</p>	<p>Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности</p>		<p><b>Регулятивные</b> -оценка-осознание качества и уровня усвоения и владения теми или иными учебными действиями. <b>Личностные:</b> -оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения. <b>Коммуникативные</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b></p>



	<p>самооценки.          - Какие трудности остались?          - Ребята, кому понравилось число и цифра 8, дома может поиграть в прятки с этим числом и нарисовать различные предметы, в которых может спрятаться цифра 8. А завтра мы устроим выставку ваших работ.          Слайд 12.</p> 	<p>Предлагает дома поиграть в прятки с этим числом нарисовать предметы, в которых может спрятаться цифра 8.</p>	<p>Дети оценивают свою работу на уроке: прикрепляют магнитики к Матрёшкам. Делают вывод по итогам самооценки.</p>	<p>-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  <b>Познавательные</b>          -построение логической цепи рассуждения.</p>
--	---	---	---	---