

2015

Муниципальное образовательное учреждение

МБУ СОШ № 79 г.о. Тольятти

Автор: Кузнецова Елена Валериевна, учитель
начальных классов





ОС «Школа 2100». 3 класс.

Урок русского языка по ФГОС.

«Грамматическая основа предложения.

Подлежащее и сказуемое».

Урок проведен в технологии деятельностного метода

Тип урока: ОНЗ

Цели и задачи урока:

Совершенствовать знания о связи слов в предложении; развивать умение находить в предложении грамматическую основу;
Продолжить работу по развитию навыков орфографической зоркости; расширение кругозора учащихся; развитие творческой активности учащихся; развивать зрительную память, самооценку, внимание; воспитывать любовь к природе, к родному краю.

Методы обучения:

Проблемные; частично-поисковые; наглядные.

Средства обучения:

- 1.ИКТ.Презентация по теме.
- 2.Карточки (тест).

Оборудование:

- 1.Тетрадь, ручка, простой карандаш, линейка;
- 2.Учебник «Русский язык» для 3 класса – авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.;
- 3.М/м проектор.

Ход урока.

1.Самоопределение к учебной деятельности.

Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством анализа девиза урока

Слайд 2

« Всегда – учиться, все – знать! Чем больше узнаешь, тем сильнее станешь»

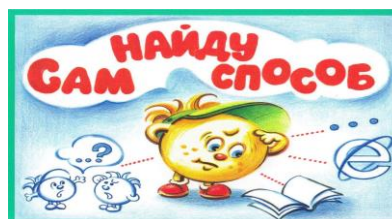
(М. Горький)

- Почему сегодня у нас такой девиз?
- А можно ли их отнести к вам? (Да, чем больше мы узнаем, тем сильнее станем в своих знаниях...)
- Как связаны эти слова с нашим уроком? (Мы узнаем, что-то новое и станем сильнее в своих знаниях.)
- А вы хотите стать сильнее? (Да)
- Тогда подарите улыбку и пожелайте друг - другу удачи!
- Вы угадали , сегодня у нас урок открытия нового знания , а значит мы с вами будем находиться в учебной деятельности.
- Находясь в учебной деятельности, мы выполним два шага учебной деятельности:

I шаг



II шаг



2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.

Для начала мы должны повторить то, что уже знаем.

- Повторять будем всё подряд?
- Нет, только то, что нам необходимо. (*дом. задание*)

Работа с картиной. «Весна».

- Послушайте стихотворение Коста Хетагурова «Весна», представьте себе весенний день, нарисованный в нём.

Коста Хетагуров. «Весна» (читает подготовленный ученик).

ВЕСНА

Снег сходит, в природе
Все стало пестрей.
Где север, усеян
Склон грудой камней.

Склон южный весь в дружных
Побегах весны.
Землица дымится,
Дороги грязны.

Шалун мотылёчка
Поймал... Для чего?
Весны ты защита, -
Не мучь ты его!

Слайд 3.

- **ШАЛУН**- тот, кто шалит (преимущ. о детях).
- **СКЛОН** - наклонная поверхность (горы, холма, берега).
- **ПОБЕГ** - молодая ветка, стебель растения с листьями и почками.
- **МОТЫЛЁК**- небольшая бабочка.

Минутка чистописания.

- Откройте тетради и запишите: (число, кл. работа)
 - В стихотворении вы слышали строку: «склон южный весь в дружных побегах весны». Нарисуем буквы – травинки в тетради, посмотрите на мой образец, повторите в воздухе. **Слайд 4.**
 - Запишите слоги. **Слайд 5.**
-
-

Словарная работа.

- Угадайте птиц, которые живут у нас круглый год.
Я назову лишь действия этих птиц, а вы по ним узнаете и запишите названия. (В строчку, 1 слово с большой буквы, через запятую).

Показ слайдов после отгадывания слова.

- 1) Летает, прыгает, чирикает... (воробей). **Слайд 6.**
 - 2) Летает, ворует, стрекочет... (сорока). **Слайд 7.**
 - 3) Летает, важничает, клюёт, каркает ... (ворона). **Слайд 8.**
- Какое общее правило правописания объединяет эти слова? (Сочетание –оро-).

- Поставьте ударение, подчеркните –оро-, запомните написание слов.

Слайд 9.

- Продолжаем наблюдать за природой весной.
- Прочитайте предложение на экране:
Сорока летит к старому дереву.
- Каким оно является по цели высказывания и интонации?
- Объясните написание пропущенных букв.
(сорока –оро- , летит - лётчик, полёт, к дереву - деревья)
- Запишите.
- Сколько слов в этом предложении?
- Назовите грамматическую основу?

/Затруднение!!! Проблема!!!/

3.Выявление причины затруднения и постановка цели деятельности.

- Попробуйте прочитать предложение без первого слова (сорока); без второго (летит); без третьего; без четвёртого.
- Какой вывод можно сделать? (В предложении есть главные члены).
- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.
- Тогда цель нашего сегодняшнего урока?
- Хором прочтите предложение. О ком в нём говорится? (О сороке)
- Задайте вопрос к слову СОРОКА . (КТО? сорока)
- Как называется главный член предложения, отвечающий на вопрос КТО? (Подлежащее).
- Что говорится о сороке? (Летит).
- Задайте вопрос : сорока ... (ЧТО ДЕЛАЕТ? летит)
- Как называется главный член предложения, отвечающий на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? (Сказуемое).
- Какой частью речи выражено подлежащее?
- Какой частью речи выражено сказуемое?

Прочтём грамматическую основу предложения: Сорока летит.

Вывод:

Итак, подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Именно в них заключена главная мысль, содержащаяся в предложении, вместе мы их называем – грамматическая основа.

4. Физкультминутка. Слайд 10.

5. Проектирование и фиксация нового знания.

- Откройте учебники на стр. 125.

Упр. 397.

Выполняется устно по «шагам».

- Упр. 398.

Выполняется устно по «шагам».

-Прочитайте предложения. Сравните их с предложениями из **упр. 397**.
Что изменилось? (Добавили слова).

- Как изменился смысл предложения?(Оно стало более полным и точным).

- Сравните два рисунка. (На втором рисунке художник внёс уточнения и получился зимний пейзаж).

- Как называются выделенные слова?

- Выведем алгоритм нахождения грамматической основы.

- Прочитай предложение.
- Определи вид предложения по цели высказывания и по интонации.
- О ком или о чём говорится в предложении?
- Задай вопрос (кто? или что?) Найди подлежащее.
- Подчеркни одной чертой.
- Какой частью речи выражено?
- Задай вопросы (что делает? что сделает?..). Найди сказуемое.
- Какой частью речи выражено?
- Подчеркни двумя чертами.
- Прочитай грамматическую основу.

Работа с текстом определения .(Стр. 126).

1. Чтение 1-го определения (в рамке).

Вопросы после чтения:

- Что происходит со словами разных частей речи в предложении?
(Они становятся членами предложения).

- Что такое грамматическая основа предложения?

- Может ли предложение состоять только из грамматической основы?

- Приведите примеры.

2. Самостоятельное чтение 2-го определения.

Дети сами задают вопросы к каждому абзацу и отвечают, зачитывая фрагменты.

3. Ответы на вопросы поле определения на стр. 126.

7.Первичное закрепление с проговариванием.

Выполнение упр. 399. (у доски с проговариванием, далее по вариантам взаимопроверка).

Образец рассуждения:

Это предложение повествовательное, невосклицательное. В предложении говорится о вечере: что? *вечер*. Это подлежащее, выражено существительным.

Вечер (что сделал?) *наступил*, это сказуемое, выражено глаголом.

сущ. гл.

Долгожданный вечер наступил.

сущ. гл.
Жёлтые фонари зажглись за окном.

6.Самоконтроль с самопроверкой по эталону.

Дети продолжают выполнять упражнение 399 самостоятельно с самопроверкой по *эталону*. **Слайд 11.**

гл. сущ.
Скрипят старые половицы.

сущ. гл.
Часы громко тикают.

сущ. гл.
Сверчок поёт за печкой.

мест. гл.
Я читаю любимую сказку.

Творческая работа. Слайд 12.

Работа в группах.

Составить небольшой текст по картине. (4-5 предложений). Озаглавить.

- Подчеркнуть грамматическую основу предложения.

7.Рефлексия учебной деятельности.

- 1.– Что такое грамматическая основа предложения?
 - Какие главные члены предложения вы знаете?
 - Что такое подлежащее? Чем оно может быть выражено?
 - Что такое сказуемое? Чем оно может быть выражено?
2. «П о с ч и т а й».
 - Сколько грамматических основ в отрывке из стихотворения С. Маршака?

Дождь прошел, трава блестит,
В небе радуга горит.

Самооценка . Слайд 13.

- Оцените свою работу на уроке. Выберите вариант утверждения.

Домашнее задание: выполнить упр. 4, с. 135.

Спасибо за урок!

Литература:

1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева "Русский язык", 3 класс, изд. М., "Баласс", 2009.
2. Л.Ю. Комиссарова, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева "Дидактический материал" к учебнику "Русский язык" для 3 класса, изд. М., "Баласс", 2009.
3. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева "Русский язык", 3 класс, "Методические рекомендации для учителя", изд. М., "Баласс", 2009.

Ссылки на Интернет – источники:

http://www.ruskid.ru/uploads/posts/2009-03/1237448837_010.jpg- картинка

<http://mosechkax.narod.ru/s6.jpg>- смайлик 1.

http://www.sworn2fun.com/smiley_with_thumbs_up.gif- смайлик 2.

<http://funforkids.ru/pictures/school1/school0105.gif>- колокольчик

<http://our-nature.ucoz.ru/fr/0/09601809.jpg>- сорока