

Конспект «открытого» урока учителя начальных классов

Клочковой Ирины Владимировны

Место проведения: МБУ «Школа№79»

Уровень: городской

Дата проведения: 16.02.2016 г.

Тема: Замечательные собаки. Глава «Ханг и Чанг» (Из книги Ю.Коринца «Там, вдали, за рекой»)

Цели урока:

развитие умений воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- развитие умений осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- развитие умений самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

Оборудование: Учебник «Литературное чтение» 3 класс, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева., тетрадь, песня «Степь да степь кругом», компьютер, интерактивная доска, проектор.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний

-Ребята, поднимите руку, у кого есть домашние животные? Давайте вспомним, как называется раздел в учебнике, который мы сейчас изучаем? («Животные в нашем доме»)

-Кому посвящены произведения в этом разделе? (домашним животным)

- Послушайте загадку, а отгадав ее, вы поймете, кому будет посвящена сегодняшняя тема нашего урока.

«У меня отличный слух, умный взгляд и тонкий нюх, сразу лезу с кошкой в драку, потому что я ...» (Собака. Тема урока будет посвящена собакам)

- Запишите в тетрадь тему урока: «Замечательные собаки. Глава «Ханг и Чанг» (из книги Ю.Коринца «Там, вдали, за рекой»).

(На интерактивной доске появляется портрет Юрия Коринца и тема урока, см. Приложение 1)

Сегодня мы более подробно узнаем о жизни собак, их характерах, о дружбе и взаимосвязи с человеком.

3. Развитие умений

Чтение главы «Ханг и Чанг».

1. Работа с текстом до чтения.

- Рассмотрите иллюстрацию перед произведением. Можно ли, глядя на нее, понять, о чем пойдет речь в произведении?

Вопросы к тем детям, которые читали главу дома:

– Понравилось вам произведение?

2. Работа с текстом во время чтения.

Вопросы:

-К какому жанру относится это произведение? (Рассказ)

-От чьего лица ведется повествование? (От лица мальчика – племянника главного героя)

- Что интересного мы узнаем о собаках? (Сами себя воспитывают и т.п.)

- Можно ли уже в первой части найти подтверждение нашей темы «замечательные собаки»? Чем они замечательны? Найдите в тексте и зачитайте («Ханг и Чанг были прекрасными педагогами. Они учили меня плавать, лазить по деревьям...» и др.)

Физкультминутка:

- Ребята, время физкультминутки.

Круговые движения головой в одну и в другую сторону, медленно.

Повороты вправо, влево.

Подняли руки и потянулись вверх, наклонились вперед, выпрямились.

Присаживайтесь на свои места и продолжим работу.

3.Словарная работа:

-Уже в первой части мы встречаем незнакомое вам слово – *бум* – это спортивный снаряд. В рассказе есть еще несколько слов, которые могут вызвать у вас затруднения. Ответьте, кто знает, что обозначают эти слова?

симфония – (небольшое музыкальное произведение, написанное для оркестра);

баритон – (мужской голос между низкими и высокими голосами);

дискант – (высокий детский голос);

дирижер–(человек, управляющий оркестром)

(Дети высказывают свои предположения о том, что это такое, а учитель корректирует их ответы)

4.Работа по содержанию текста:

- Почему же собаки были замечательными?

- Вспомните, как они принимали ванную?

- Как дядя называл этот процесс? («собачья кувырколлегия» - совместное кувыркание) Найдите эпизод в тексте (дети находят и зачитывают)

-Как относиться к ним хозяин? Как он к ним обращается? (Хорошо, любит их. Обращается как к людям: «А ну, ребятки!», разрешает им сидеть вместе с ними за столом и пить чай.)

-Как вели себя собаки за столом? Кто из них озорничал, кто был воспитателем? (Ханг-озорник, Чанг – воспитатель)

-Найдите в тексте характеристику и более подробное описание каждой собаки (Дети зачитывают)

- По ходу чтения давайте заполним таблицу в тетрадях, характеризующую Ханга и Чанга (учитель записывает на доске):

Ханг	Чанг
Озорник	Воспитатель
Веселый	Ленивый
Неугомонный	Спокойный
Смелый	Уравновешенный
Сильный	Красивый
Бесстрашный	Умный
«не раз спасал дяде жизнь»	Благородный «всеобщий любимец»

- Кто же из них, по вашему мнению, лучше? (Обе собаки по-своему хороши. Они замечательные.)

Вернемся к произведению. В четвертой части Чанг запел под любимую песню хозяина. Что это была за песня? («Степь да степь кругом»),

- Давайте прослушаем эту песню (включает запись на компьютере)

-Какие эмоции вы испытали при прослушивании? (грусть, тоска)

-Каким был дядя, прослушивая эту песню? Почему? (дядя был грустным, наверное, вспоминал что-то грустное из прошлого.)

- Как вы думаете, что хотел выразить Чанг своим пением? (Хотел поддержать своего хозяина, разделить с ним его тоску и печаль.)

- А как вел себя Ханг? (Ханг бегал вокруг, виляя хвостом, и лизал всех.Он всех жалел)

- В пятой части Чанг научил петь Ханга и собак хотели купить. Как повел себя в этой ситуации дядя? Почему? (Дядя не продал собак, потому что это были его настоящие друзья.)

- Найдите подтверждение в тексте («не такой человек был мой дядя, чтобы продавать своих друзей» этой фразой заканчивается глава «Ханг и Чанг»)

4. Итог.Рефлексия

-Подумайте и дайте ответ на вопрос «Чем же замечательны собаки Ханг и Чанг?» (Они поднимают настроение хозяину и поддерживают в трудную минуту.)

-Что мы делали сегодня на уроке? Понравился ли вам урок или остались вопросы?

-Вы все, сегодня, молодцы!

5. Домашнее задание

1) Составить и записать в тетрадь план произведения (озаглавить каждую часть).

2) Нарисовать рисунок (по выбору)

Заместитель директора по УВР МБУ «Школа №79» _____/Качанова Е.А./