

**Муниципальное бюджетное учреждение**

**«Школа № 79» г.о. Тольятти**

**ИКТ**

**на уроках истории**

**Учитель**

**истории и обществознания**

**Камышова Елена Викторовна**

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Выпускник современной школы, который будет жить, и трудиться в грядущем тысячелетии в постиндустриальном обществе, должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства, в первую очередь, глобальные телекоммуникационные сети Интернет. Широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования, и новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Модернизация образования ориентирует педагога на овладение новыми информационно - коммуникационными технологиями. Именно они позволят в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции этих методов, реализовать заложенные в них потенциальные возможности. Информатизация образовательного процесса представляет собой комплекс мероприятий, связанных с насыщением образовательной системы информационными средствами, информационными технологиями и информационной продукцией. Система образования – целостная, но открытая система, одной из существенных характеристик которой является её информативность. Это вовсе не означает, что информационная система в системе образования предполагает только усвоение информации.

**Главная задача ИКТ** – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия

актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:

1. сделать урок современным, т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;
2. приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;
3. использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению;
4. установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;
5. активизировать познавательную деятельность учащихся.

Ни для кого не секрет, что в настоящее время у учащихся наблюдается слабая мотивация к учебе. Дети не заинтересованы в обучении. Причин этого достаточно много:

- перегруженность школьных программ,
- оторванность изучаемого материала от жизни, от способностей и потребностей учащихся и многое другое.

Поэтому **учитель и ставит перед собой цель – поддерживать интерес детей к учению.** Кроме того, перед каждым из нас стоят и определенные педагогические задачи, в частности, поиск эффективных методик и технологий. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Обеспечить положительную мотивацию обучения с помощью интерактивного диалогового гипертекста. Моделирующие

программы помогают учащимся глубже понять сложные процессы. В настоящее время существует большое количество энциклопедических мультимедийных программ демонстрационного характера.

Особо следует остановиться на расширении возможностей в изучении тем касающихся культуры. Только с помощью медиа - и компьютерных технологий у нас появилась возможность в полной мере приобщить детей к сокровищам не только российской, но и мировой культуры, показать шедевры мировой архитектуры, скульптуры, зодчества, которые многим не доведется увидеть в реальной жизни.

Использование компьютера дает возможность увидеть мир глазами многих живописцев, услышать актерское прочтение стихов на фоне классической музыки. Такие уроки воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный материал, проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне. Слайды, выведенные на большой экран, – это прекрасный наглядный материал, который применяется для оживления урока.

Этот материал может быть разным:

- обычная иллюстрация;
- использование анимации в слайдах;
- использование мультимедиа.

ИКТ эффективно могут применяться на всех типах урока и на всех его этапах, т.к. смена разных видов деятельности привлекает внимание учащихся к предмету изучения и сохраняет устойчивый интерес, создаёт атмосферу успешности.

На этапе изучения нового материала ИКТ помогают эмоционально и образно подать материал, аккумулированный из различных источников,

упростить восприятие учениками сложных тем, содержащих большой объём материала, использовать влияние на все виды памяти.

На этапе закрепления и контроля база электронных тестовых заданий, созданная в гимназии, даёт возможность более объективно оценить знания ученика не только учителем, но и им самим.

Компьютер стал неотъемлемой частью написания исследовательских работ, например, при подготовке к участию в научно-практической конференции учащиеся составляют презентации, используя программу Microsoft Office Power Point.

Для подготовки учащихся к ЕГЭ используются специальные диски, которые содержат большой выбор проверочных тестов и служат в качестве тренажёров. При подготовке уроков с применением ИКТ большую помощь оказывают Интернет-ресурсы.

Хочу отметить, что у учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы.

Организуя урок в мультимедийном кабинете, учитель должен понимать, что детям необходимы хотя бы минимальные знания ПК. И эти знания у ребят по своему уровню разные, что создаёт проблему для учителя. Преодолеть ее можно лишь дифференцированными заданиями: для сильного ученика – подготовить мини-презентацию, для слабого – воспользоваться программой на диске и т.д.

При этом необходимо соблюдать нормы использования компьютеров для детей разных возрастов.

Таблица 1. Возрастные особенности работы на ПК

1 – 4 класс	5–7 класс	8–9 класс	10–11 класс
15 минут	20 минут	25 минут	30 минут

Таблица 2. Критические точки усвоения учебного материала на уроке

1 – 4 мин.	5 – 23 мин.	23– 34 мин.	35-45 мин.
60 %	80%	45 –60%	6%

Для большей эффективности использования компьютера на уроках необходимо постоянно совершенствовать теоретические и практические навыки, участвовать в сетевых проектах, конкурсах, работать над созданием своего сайта.

**Прежде чем приступить к работе, учитель должен для себя выяснить:**

**1. Какие темы стоит поддерживать с помощью ИКТ?**

Практика показывает, что целесообразно брать сложные темы.

**2. Какие программные средства целесообразно использовать при выполнении компьютерных заданий?**

Имеются в стандартном наборе следующие виды программного обеспечения необходимые для успешного проведения уроков с использованием информационных технологий:

- Microsoft Word – текстовый редактор
- Microsoft Excel – электронные таблицы
- Microsoft Power Point – мультимедийный редактор

**3. Какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у учащихся?**

Это могут быть: составление сравнительных таблиц, выявление сходства и различий, схем, социологических диаграмм, построение графиков. Заполнение исторических карт, создание презентаций, и т.д.

#### **4. Какие типы уроков целесообразно делать компьютерными?**

Практика показывает, что это могут быть уроки лекции, объяснения нового материала, повторение и обобщение пройденного, подготовка к зачёту, зачёт, урок коррекции и т. д.

#### **5. Как организовать урок, рационально использовать время, отведенное на урок?**

Учителю необходимо продумать и спланировать так организацию всего урока, чтобы не допустить на нём суматоху, хаотичность, потерю времени и концентрации внимания у учащихся, а для этого надо помнить психологические требования к уроку.

### **Этапы организации урока с использованием ИКТ**

#### **1. Этап организационный.**

На данном этапе важно, чтобы учащиеся не «отнимали» время урока на ввод пароля и логина, не ждали загрузки учебного сайта или не устанавливали программы, а занимались именно предметом, но на компьютере. И в этом учителю может помочь дежурный системный администратор, который выбирается из числа учеников, достаточно хорошо разбирающихся в компьютерных хитростях. Именно он и подготавливает компьютерный класс к уроку: загружает, устанавливает, устанавливает... Важно так же умение и знание учащихся как пользоваться программным продуктом.

## **2. Этап усвоения новых знаний.**

Тематические и предметные интернет-ресурсы могут выступить как один из способов повышения интереса учеников. Наглядные пособия, телеконференции, видео и анимационные материалы – все это может показать новую тему учащимся с более понятной и интересной для каждого из них стороны. Такие ресурсы важно собирать и формировать «Библиотеку учителя на CD». В этом учителю могут помочь дети. В презентации могут быть показаны самые выигрышные моменты темы: эффектные превращения, подборка электронных географических или исторических карт, портретов, цитат, схем, таблиц, диаграмм, графиков, отрывки из кинофильмов, фотографии, анимация и т. д. На экране могут также появляться определения, которые ребята списывают в тетрадь, тогда как учитель, не тратя время на повторение, успевает рассказать больше.

**Главное в презентации** для выступающего - **тезисность**, для слушателя - **наглядность**. Интересны уроки, созданные следующим образом: определение, иллюстрация, вопрос-ассоциация.

## **3. Этап обобщения и систематизации знаний.**

На усмотрение учителя подготавливается контрольная работа, тестирование. Работа проводится дифференцированно.

## **4. Этап контроля и самопроверки знаний.**

Тестирование, ребусы, кроссворды, заполнение таблиц. Данная работа выполняется учащимися либо индивидуально, либо используется групповая форма работы. Рекомендуется проводить эту работу дифференцированно.

**5. Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Должен быть определен обязательный минимум выполнения и выделено пространство для инициативных:

- временные рамки;
- количество источников информации (адреса определенных, «опорных» сайтов);
- программа реализации задания (это может быть MS Word , Power Point);
- объем отчетного документа (количество страниц, файлов, слайдов и т.п.);
- дополнительное задание, оговорено место размещения выполненной работы.

Опыт показывает, что применение информационных технологий на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Но нельзя забывать и о живом слове учителя.

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Умение рационально применять ИКТ с традиционными средствами обучения позволяет учителю создавать ту палитру красок, с помощью которой создается современный урок.