

Технологическая карта организации урока на основе интерактивной технологии

*«Педагогические технологии достижения планируемых образовательных результатов в аспекте требований
ФГОС»*

Выполнила: Гуняшова Ольга Анатольевна

учитель технологии

МБУ «Школа №79»

Тольятти 2014 г.

Название предмета	Технология
Класс	5а
Урок № 14	Материалы для лоскутного шитья
Дата	8.12.2014
Тема	Художественные ремесла
Образовательные цели:	<p>Предоставить учащимся возможность получить практические навыки по теме «Художественные ремесла».</p> <p>Познакомить учащихся с историей создания изделий из лоскутной пластики.</p> <p>Побудить познавательную активность и творчество.</p> <p>Расширить кругозор учащихся в процессе изучения лоскутной пластики, обучить новым приемам.</p> <p>Повысить интерес к предмету.</p>
Развивающие цели:	<p>Развить умение взаимосвязи лоскутной пластики с направлениями современной моды.</p> <p>Стимулировать творчества учащихся, развить их способности к аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов.</p> <p>Развить точность, чёткость, самостоятельность, инициативность, художественный вкус.</p>
Воспитательные цели:	<p>Формировать волевые качества личности учащихся: терпеливость, выносливость, доведение работы до конца.</p> <p>Создание благоприятных условий для проявления индивидуальности на определенную проблему, выбор своей позиции, формирование умения аргументировано, спокойно отстаивать свою точку зрения, используя имеющуюся информацию по проблеме.</p>
Место урока в системе уроков данного раздела	Урок новых знаний и применение полученных знаний на практике.
Тип урока	Урок построения системы знаний и практическая работа.
Основные термины и понятия	Что такое синиль-шинель, лоскутная пластика.
Межпредметные связи	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств

	<p>осуществления деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания цветовых решений; • взаимодействие со сверстниками при решении творческих задач; • овладение логическими действиями сравнения, обобщения; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, самооценка своих творческих способностей; • умение размышлять, отвечать на вопросы; • умения осмысливать полученную информацию.
Познавательные УУД:	<p>Развивают самостоятельное формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решение задач.</p> <p>Развивают навыки осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, овладевают навыками решения проблем.</p> <p>Развивают чтение и способы графического представления технической и технологической информации.</p>
Коммуникативные УУД:	<p>Развивают умение формулировать и аргументировать свое мнение и позицию, достижение договорённости и согласование общего решения.</p> <p>Развивают умение участвовать в дискуссии: ясно, точно и логично излагать свою точку зрения.</p> <p>Эффективно разрешать конфликты, умение сотрудничать с учителем и сверстниками во время опроса.</p> <p>Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ других учащихся.</p>
Регулятивные УУД:	<p>Учатся самостоятельно оценивать, прогнозировать деятельность на уроке и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, освоить теоретические и практические знания. Учатся оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, эстетических ценностей.</p>
Личностные УУД:	<p>Учатся вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

	<p>Формируется проявление познавательных интересов и творческой активности.</p> <p>Развивается трудолюбие и ответственность за качество своей работы.</p> <p>Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Реализация творческого потенциала в процессе коллективной или индивидуальной работы.</p> <p>Выражение положительного отношения к процессу познания; проявление внимания, желания узнать больше.</p>
--	--

Этап урока	Форма/приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Ресурс
Организационный момент	Настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний.	Приветствие учащихся. Просмотр видеоматериала. Выслушивает впечатления о просмотренном ролике? Наводит учащихся на размышление о том надо ли иметь свой стиль?	Приветствуют учителя! Демонстрируют готовность к уроку. Размышление учащихся над поставленным вопросом.	http://www.ivu.ru/watch/smeshariki_novyie_priklyucheniya/105264
Мотивация к учебной деятельности	Создать условия для мотивации ученика, внутренней потребности включения в учебный процесс. Зафиксировать алгоритм выполнения.	Актуализация материала по теме «Цветосочетание». Просмотр видеоматериала: разнообразие выбора тканей, виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Опрос учащихся: Сочетание каких цветов наиболее приятно для глаза, цветоколористика.	Научиться подбирать образцы ткани по цвету. Выполнение практической работы в мини группах.	https://www.youtube.com/watch?v=A-sOIW5hrM&list=PLGf2syI8VyRb60-ICmZScyHRyRbYUg1s Слайды с1 по 11

		Раздача учащимся образцов тканей. Постановка задачи перед учащимися: подобрать образцы ткани по цветовому сочетанию.		
Изучение нового материала.	Организовать побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала. Организовать фиксацию преодоления затруднения.	Демонстрация слайдов из истории лоскутного шитья.	Двое учащихся выступают с докладом из истории лоскутного шитья.	Слайды с 12 по 22
Актуализация знаний.	Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.	Демонстрация слайдов с разнообразием орнамента на изделиях из лоскутной пластики. Организация рабочего места учащихся, инструменты и приспособления. Опрос техники безопасности . Раздача шаблонов для создания орнамента.	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Рассказывают правила техники безопасности. Практическая работа: составление эскиза с подбором	https://www.google.ru/search?q=лоскутное+шитье+своими+руками&newwindow=1&rlz=1C1OPRB_enRU656RU656&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwjKlsbv6e3LAhViJnIKHbhN

			орнамента.	BW4QsAQIGg Слайды с 23 по 30
Физкультминутка		Проведем физкультминутку с применением упражнений для глаз и нескольких двигательных упражнений. Демонстрация видеоролика.	Повторение упражнений из видеоролика.	https://www.youtube.com/watch?v=8I2OwcaPOM8 Слайд 31
Практическая работа.	Тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке. Организовать ситуацию успеха по результатам выполнения самостоятельной работы.	Просмотр видеоматериала соединения детали лоскутного изделия. По ходу практической работы преподаватель составляет технологическую карту выполнения лоскутного изделия.	Практическая работа. Работа в тетрадях.	https://www.youtube.com/watch?v=STrq73_x9po&index=4&list=PLGf2syI8VyRb60-ICmZScyHRyRbYUg1s Слайды с 32 по 37
Рефлексия учебной деятельности.	Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке. По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направление будущей деятельности.	Подведение итогов урока. Опрос учащихся о полученных знаниях и приобретенных навыках Анализ работы победителя, разбор допущенных учащимися ошибок; выставление оценок, их аргументация.	Меняются своими образцами. Оценка учащимися работ друг друга по предложенной системе критериев.	Слайд 38

Информация о домашнем задании.	Тренировать способность к самоконтролю, взаимоконтролю и самооценке.	Постановка домашнего задания.	Запись домашнее задания в дневник.	Слайды 39, 40
--------------------------------	--	-------------------------------	------------------------------------	---------------