

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Чернова Любовь Борисовна

Предмет: Русский язык

Класс : 2

Тема и номер урока в теме: Однокоренные слова, 2 урок в теме

Базовый учебник: Русский язык: 2-й класс: учебник: В 2 ч. Ч.1/ Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина – М.: АСТ: Астрель, 2013

Цель урока: дать понятие родственных слов; совершенствовать умение выделять общую часть родственных слов.

Задачи:

- **образовательные:** познакомить с признаками однокоренных слов и научить подбирать родственные слова, находить и выделять корень в однокоренных словах.
- **воспитательные:** воспитывать культуру общения, умение работать в парах, самостоятельно; воспитывать трудолюбие, любовь к окружающему миру.
- **развивающие:** развивать умение сравнивать слова, подбирать однокоренные; развивать мышление, память, внимание, орфографическую зоркость, речь.

УУД

Познавательные:

П1 – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

П2 - поиск и выделение необходимой информации

П4 – осознанное и произвольное построение речевого высказывания

П5 - выбор наиболее эффективных способов решения задач

П6 – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности

П8 – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действия при решении проблем творческого или поискового характера

П9 – знаково-символическое моделирование

ПЛ1 – анализ с целью выделения признаков

ПЛ2 - синтез – составление целого из частей

Личностные:

Л1 - умение высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.

Л2 - Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Коммуникативные:

К1 - умение слушать и понимать других.

К2 - Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

К3- Оформлять свои мысли в устной форме.

К4 - Умение работать в паре.

Регулятивные:

РЦ – целеполагание – как постановка учебной задачи

РПл – планирование – составление плана и последовательности действий

РКон – контроль – сличение способов действия и его результата с заданным эталоном

РКор – коррекция – внесение корректив в случае расхождения с эталоном

РО – оценка – осознание качества и уровня усвоения

РВС – волевая саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

Тип урока: урок формирования и совершенствования знаний, умений и навыков; Открытия Новых Знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная работа, самостоятельная, работа в парах, элементы исследовательской деятельности

Оборудование:

- буквы из магнитной азбуки: о, с, е, н, ь

- карточки со словарными словами: осень, сентябрь, ноябрь, мороз, холод, дождь

- опорная таблица «Однокоренные слова»

- презентация «Однокоренные слова»

- «смайлики» ☺

- компьютер, проектор, экран

- мел, доска

-учебник «Русский язык» 2 класс, Желтовская Л.Я.

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
1.Организац ионный момент	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности</p> <p>Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться. Работаем старательно, слушаем внимательно.</p> <p>- Ребята, мы продолжаем изучать тайны родного языка. И как всегда, каждый из вас на уроке будет исследователем</p> <p>Проводит подготовку рук к письму. Организует самомассаж рук</p> <p>*большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной руки, потом другой;</p> <p>*при помощи карандаша трем ладони с</p>	<p>Проговаривают правила поведения на уроке</p> <p>Выполняют упражнения</p>	РВС К2 П4 Л2

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>внутренней стороны, затем – с тыльной;</p> <p>*заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук;</p> <p>*дотрагиваемся руками до щёк, ощущаем тепло своих рук.</p>		
2. Актуализация опорных знаний	<p>Проводит чистописание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на буквы: О, Ъ, С, Н, Е (на доске отдельные буквы из магнитной азбуки) - Назовите их. Какая лишняя? - Разделите оставшиеся буквы на две группы. Назовите их (гласные, согласные). - Составьте и запишите слоги из этих букв. Следите за высотой и наклоном букв. <p>Проводит словарную работу</p> <p>1.- Составьте из этих букв, слово. Запишите</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лишняя Ъ (не имеет звука) - Гласные: О, Е - согласные: С, Н <p>-ес, се, ос, со, ен, не, он, но</p> <p>Записывают слова, делают самопроверку. Подбирают слова-ассоциации.</p>	<p>РВС К1 К2 П4</p> <p>РКон Ркор</p> <p>П2 Л1</p>

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>слово на следующей строке.</p> <p>- назовите осенние месяцы. Запишите их. Проверьте свои слова. (карточки со словами на доску).</p> <p>2. – какие слова из «словарика» можно подобрать по теме ОСЕНЬ? Что у них общего? помогут запомнить букву О (Осень, дОждь, хОлОд, мОрОз – карточки со словами на доску).</p> <p>3. Народ придумал много пословиц про осенние месяцы. Вот одна из них: «В ноябре мороз приосанивается». Как вы понимаете выражение приосаниваться? (выравнивать плечи, становиться более уверенным).</p> <p>Покажите, как это надо сделать (дети, сидя, выпрямляют спину, расправляют плечи). Надо всегда следить за осанкой и держать спину прямо!</p>	<p>- осень</p> <p>-сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>- осень, дождь, холод, мороз</p> <p>Объясняют и показывают смысл слова «приосаниться»</p>	

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<p>3. Изучение нового материала</p> <p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>1. Беседа по картинке «По грибы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - какое время года изображено? - по каким признакам догадались? <p>2. Грибная пора наступила. Смотри: Из леса грибочку несут грибники. А где-то еще притаился грибок... Заглядывать нужно под каждый листок!</p> <p>- Прочитайте запись. О чем четверостишие? Когда наступает грибная пора? О чем нужно помнить, собирая грибы? (съедобные, несъедобные). Какую пользу мы получаем, собирая грибы? (свежий воздух, ходьба, наклоны).</p> <p>Физкультминутка «По грибы» (Глубокий вдох-выдох, ходьба на месте, наклоны, глубокий вдох-</p>	<p>Рассматривают картинку. Делают умозаключение. Доказывают.</p> <p>Анализируют, находят признаки осени</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, выполняют движения.</p>	<p>РЦ РПл К1 Л1</p> <p>К4 П8</p>

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>выдох).</p> <p>Организует выполнение учащимися пробного задания. Задает учащимся наводящие вопросы.</p> <p>3 - Найдите в тексте и выпишите родственные слова. Обсудите в парах, какие слова будете выписывать.</p> <p>- Почему мы испытываем затруднение?</p> <p>- Значит, что сегодня на уроке мы должны узнать?</p> <p>- Что нам в этом поможет?</p> <p>4. Помогает ученикам определить тему и цель урока.</p>	<p>Выполняют задание в паре. Фиксируют индивидуальные затруднения.</p> <p>Дети предлагают свои варианты</p> <p>- Не знаем, какие слова называются родственными</p> <p>- Что такое родственные слова</p> <p>- личный опыт, учитель, учебник</p> <p>4. На основе полученных сведений формулируют цели и задачи урока: 1) узнать, какие слова называются родственными</p>	<p>П1 П2 РЦ РПл</p>

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
		<p>2) узнать признаки родственных слов 3) научиться подбирать родственные слова</p>	
<p>4. Развитие самостоятельной деятельности в поисковом режиме</p>	<p>Послушайте сказку:</p> <p>Давно это было. На одной волшебной поляне поселились корни. Они обладали удивительной способностью разрастаться. Когда корень разрастался, из него появлялись слова-веточки, и назвали их однокоренными. А так как они были дети одного папы, то их еще назвали родственными. Общую часть родственных слов так и зовут с тех пор корнем. Из глубокого уважения к родителю однокоренные слова соорудили корню домик, уютный и округлый.</p> <p>Сделайте вывод: какие слова называются родственными?</p> <p>Стр.80 учебника, читаем правило.</p>	<p>Делают вывод: Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть (корень) и общее значение, называются родственными</p>	<p>К1 К2 П4</p>

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>5. - Теперь мы можем выполнить задание: найти и выписать родственные слова из стихотворения? - Грибная пора наступила. Смотри: Из леса грибочку несут грибники. А где-то еще притаился грибок... Заглядывать нужно под каждый листок!</p> <p>Итак, какие же признаки есть у родственных слов?</p> <p>Назовите из стихотворения близкие по смыслу слова .Докажите.</p>	<p>(однокоренными).</p> <p>Учащиеся отвечают, обосновывают, пробуют формулировать правило</p> <p>Вместе с учителем строят алгоритм рассуждения</p> <p>Родственные слова – это:</p> <p>1) слова близкие по смыслу.</p> <p>грибная, грибочки, грибники, грибок (есть общая часть и общее значение)</p>	

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>Как называется общая часть?</p> <p>Выделите в словах общую часть.</p> <p>Как еще можно назвать родственные слова?</p> <p>Слайд «Признаки родственных слов»</p>	<p>2) в словах должна быть общая часть</p> <p>- корень</p> <p>- гриб-</p> <p>- однокоренные слова</p>	
5.Физкульт минутка	Говорит и показывает учащимся упражнения	Выполняют упражнения	РВС
6. Детальное закрепление нового материала	<p>Учитель знакомит учащихся с признаками однокоренных слов, показывает и объясняет, как подбирать однокоренные слова, находить и выделять корень в однокоренных словах организует работу с учебником, вызывает учеников к доске, организует проверку решенных заданий</p> <p>1. Слайд «Как растут слова»</p>	<p>Учащиеся участвуют во фронтальной беседе.</p> <p>Делают записи в тетрадь</p> <p>Выполняют задания в тетради самостоятельно, проверяют, исправляют ошибки.</p>	<p>К1 К2 К3</p> <p>РКон Ркор РО РВС П9 ПЛ1 ПЛ2</p>

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>Как-то много лет назад Посадили странный сад. Не был сад фруктовым – Был он только словом. Это слово – слово-корень - Разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло – Стало много новых слов. Вот из сада вам рассада. Вот еще посадки рядом. Ну а вот и садовод. И садовник с ним идет. Очень интересно Гулять в саду словесном!</p> <p>- Есть в этом тексте однокоренные слова? Почему вы так считаете? Выпишите. Выделите общую часть – корень. Проверьте свою работу (проверка по слайду)</p>	<p>- сад, посадили, рассада, посадки, садовод, садовник Проверяют свою работу по образцу.</p>	

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	И оцените ☺ ☹ ☹	Оценивают («смайлик» рисуют на полях)	
7. Детально закрепление нового материала	<p>Организует работу, вызывает учеников к доске, помогает в правильном решении, организует проверку</p> <p>Игра «Засели домик»</p> <p>Одновременно в три домика приехали «родственники». Правильно ли родственники заселились в домики?</p> <p>На доске: лис- мор- вод-</p> <p> Лиса морской вода</p> <p> Лист моряк водичка</p> <p> Лисонька мороз водный</p> <p> Лисий морячок водитель</p> <p>- Какие еще к ним могут приехать «родственники»?</p>	<p>Выполняют задание, делая пометки: +, -, ?</p> <p>Выполняют задания на доске и в тетради</p> <p>Дети по очереди выходят к доске и рядом со словом ставят «+» - если верно, «-» - если неверно, «?» - если затрудняется.</p> <p>Ребята предлагают свои варианты,</p>	<p>ПО9</p> <p>ПЛ1</p> <p>ПЛ2</p>

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>- Почему вы их считаете «родственниками»?</p> <p>- Кому удалось встретить гостей и проводить к «родственникам» - оцените свою работу.</p> <p>Слайд № «Какое слово лишнее?».</p> <p>Работа выполняется в группах. Чья группа быстро безошибочно выполняет задание –получает «смайлик» и + 😊 за дополнительное задание</p> <p>Задание: Списать, в однокоренных словах выделить корень, лишнее слово подчеркнуть.</p> <p>Лес, лесной, лестница, лесник.</p> <p>Гора, гореть, горный, пригорок.</p> <p>Тепло, теплица, теплый, жаркий.</p> <p>- какое слово лишнее и почему?</p>	<p>добавляют таблицу, дописывают.</p> <p>Оценивают свою работу «смайликами»: 😊 😐 😞</p> <p>Ребята делятся на группы по 4-5 чел.</p> <p>- лес, лесной, лесник, лесок, лесовод (<u>лестница</u>)</p> <p>- гора, горный, пригорок (<u>гореть</u>), горка, гористый</p> <p>- тепло, теплица, теплый (<u>жаркий</u>), теплынь, теплота</p>	

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>Доп.задание: Допишите к каждой группе по два однокоренных слова.</p> <p>Слайд «Гусята».</p> <p>Задание: найти и выписать однокоренные слова, выделить корень.</p> <p>Тот, кто с гусятами близко знаком, Знает: гусята гуляют гуськом; Тот же, кто близко знаком с гусаком, К ним не рискнет подойти босиком.</p> <p>- Родня ли Гусеница Гусю? Почему?</p> <p>- Оцените свою работу: ☺,...</p>	<p>Проверяют работу группы, первой выполнившей задания.</p> <p>Оценивают свою ☺</p> <p>Работа выполняется в парах.</p> <p>- гусята, гуськом, гусаком</p> <p>- другое значение имеет</p> <p>На полях напротив выполненного задания рисуют ☺,..</p>	

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
8. Самостоятельная работа	<p>Организует самостоятельную работу с взаимопроверкой</p> <p>Слайд «Ежики»</p> <p>Задание: Найти и выписать семью родственных слов. Выделить корень.</p> <p>Эту сказку ты прочтешь Тихо, тихо, тихо...</p> <p>Жили-были серый ёж и его ежика. Серый ёж был очень тих И ежика тоже. И ребенок был у них – Очень тихий ёжик.</p> <p>Организует взаимопроверку. Оценка 😊</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания, под руководством учителя проверяют работу соседа по парте, оценивают 😊</p> <p>- еж, ежика, ежик</p>	РКон РО РВС
9. Рефлексия учебной деятельности	<p>Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Просит учеников оценить свою работу на уроке.</p>	<p>Учащиеся высказывают своё мнение, подводят общий итог урока.</p>	К1 К3 П6 РО

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
ти	<p>1.подведем итог урока.</p> <p>Какую мы цель ставили в начале урока?</p> <p>Что мы называем корнем?</p> <p>Какие слова называются однокоренными?</p> <p>2.Оцените свою работу. Подсчитайте на полях тетради свои «смайлики»:</p> <p>☺ - я всё понял и запомнил, у меня все получилось «Я сегодня молодец!»</p> <p>☹ - мне надо еще подумать, разобраться...</p> <p>☹ - что-то я не понял, «Сегодня не мой день»</p> <p>- Каких «смайликов» больше?</p> <p>-Кто сегодня молодец?</p>		
10. Домашнее задание	Задает домашнее задание.	Учащиеся записывают домашнее	РВС

Этап урока	Ход урока		УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	Д/з: упр. 4 стр.81 (найти и выписать слова с корнями –лист-, -ягод-, -букет-) или упр.5 стр. 81(выписать однокоренные слова).Задание на выбор (дифференцированный подход).	задание	