

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа № 79 имени П.М. Калинина»**

(МБУ «Школа № 79»)

СОГЛАСОВАНА
Руководитель Департамента
образования администрации
городского округа Тольятти
_____ Л. М. Лебедева
«__» _____ 2023 г.

ПРИНЯТА
Педагогический совет
протокол № 10 от 25.12.23

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ «Школа №79»
_____ М.А.Тарасова
Приказом № 203-2-ОД
«25» декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 79 имени П.М. Калинина»

на 2024–2029 годы

г. о. Тольятти, 2023 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 79 имени П.М.Калинина» (МБУ «Школа № 79»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Цель	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО. 2. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 3. Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся 4. Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства. 5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра 6. Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня 7. Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным;</p> <p>Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы;</p> <p>Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание 3. Здоровье. 4. Творчество 5. Профорientация. 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда <p>- Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>- Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>- Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;</p> <p>- Развитие управленческой модели школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>- Администрация школы;</p> <p>- Рабочая группа.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>01.01.2024 года - 31.12.2029 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>январь 2024 г. –декабрь 2029 г.</p> <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (апрель 2024 г. -август 2029 г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (январь-март 2024)</p>
<p>II этап - реализация (апрель 2024 г-август</p>	<p>Расширение спектра дополнительных образовательных программ.</p>

2029 г)	<p>Корректировка перераспределения кадров в рамках единого штатного расписания.</p> <p>Выявление проблем разных категорий детей для индивидуализации образовательного маршрута (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инофоны и пр.)</p>
III этап – обобщающий (сентябрь 2029 г. - декабрь 2029 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: администрация школы.</p> <p>Исполнители: школьная управленческая команда.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 79 имени П.М.Калинина» (МБУ «Школа № 79»)Дата создания (основания) ОО- 03.06.1994г.ИНН 6321045981Учредителем Школы является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти. Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 445011 Российская Федерация, Самарская область, г. Тольятти, площадь Свободы, 4Сведения о лицензии №7486 от 09.06.2020 г. и приложения к лицензии.Место нахождения Школы: 445044, РФ, Самарская область, г. Тольятти,бульвар Космонавтов, 17. Адрес места осуществления образовательной деятельности: 445044, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Космонавтов, 17, тел. (8482) 30-15-39.Контактные телефоны: приемная (8482)30-15-39, зам.директора (8482) 30-15-38, бухгалтерия (8482)30-15-77 Электронная почта: school79@edu.tgl.ru. Адрес официального сайта в сети Интернет: http://school79.tgl.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся - 1105 чел, из них:</p> <p>Количество обучающихся 1-4 классов - 460 чел.</p> <p>Количество обучающихся 5-9 классов -572 чел.</p> <p>Количество обучающихся 10-11 классов - 73 чел.</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ -34 чел.(НОО-15 чел, ООО- 19 чел)</p> <p>Количество детей-инвалидов - 13 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Исполнительным органом является директор школы, коллегиальными органами управления - Общее собрание работников школы, Совет школы, Педагогический совет.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей -предметников МО учителей начальных классов, МО учителей предметов гуманитарного цикла и общественных дисциплин, МО учителей естественного цикла, физической культуры, технологии и ОБЖ, МО учителей иностранного языка и предметов эстетического цикла, МО учителей предметов физико-математического цикла) и МО классных руководителей, создаются временные рабочие, творческие и проектные группы.</p> <p>В школе созданы социально-психологические службы (психолого-</p>

педагогический консилиум, конфликтная комиссия , служба примирения).

Реализуемые образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- программы внеурочной деятельности;
- дополнительные образовательные программы .

Материально-техническое оснащение:

В школе работают 46 учебных кабинетов, учебно-производственные мастерские (столярная - 1 каб., слесарная - 1 каб.), 2 кабинета цифровых образовательных ресурсов, центр детских инициатив, библиотека, 2 физкультурных зала, актовый зал, зал хореографии, 1 кабинет музыки, футбольное поле.

В процессе обучения в школе используется широкий спектр компонентов образовательного процесса:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.)
- Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD, DVD и т.п.)
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) ● Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) <p>Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами:</p> <p>Количество компьютеров: используемых в качестве серверов- 1 шт. ,- в административных помещениях- 8 шт., - в библиотеке- 2 шт., используемых в учебном процессе - 115 шт., количество кабинетов с АРМ учителя - 100 %, количество компьютерных классов - 2, количество компьютеров - 143 шт., количество кабинетов с интерактивным оборудованием - 6 шт., число классов, оборудованных мультимедиа проекторами - 9, количество видеотехнических устройств - 1 система видеонаблюдения, принтеры - 28 шт., сканеры -2 шт., МФУ- 7.</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Информационно – коммуникационная технология ● Проектная технология ● Здоровьесберегающие технологии ● Технология проблемного обучения ● Игровые технологии ● Квест-технология ● Кейс – технология ● Технология интегрированного обучения ● Технологии уровневой дифференциации
Сведения о режиме деятельности	<p>Регламентирование образовательной деятельности в течение недели (продолжительность учебной недели) МБУ «Школа № 79» для обучающихся 5-6 классов – пятидневная учебная неделя 6.</p> <p>Регламентирование образовательной деятельности в течение учебного дня сменность: занятия в 1-11 классах проводятся в одну смену. продолжительность урока: 1-11 классах составляет 40 минут. Время начала урока 8.30.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников - 71 чел. Количество учителей - 52 чел. Количество специалистов - (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 4 чел. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - нет Доля работников с высшим образованием - 71,8% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию - 38% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 18% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет Молодые специалисты - 5 чел. Имеют ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2 чел. Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации - 1 чел. Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 3 чел. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 чел. Нагрудный знак «Педагогу наставнику городского округа Тольятти» - 1 чел. Медаль «За самоотверженный учительский труд» - 1 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры: Совет ветеранов 15 квартала. Городская библиотека № 10, №7. ГБУ ППЦ (психолого -педагогический центр), Региональный социо-психологический центр, МПЦОЗ и ОУ г.о. Тольятти, « Боевое братство» , « Академия-тур», « Радуга» ЦФИС.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) - призеры (2021-2022 - 3 чел; 2022-2023 - 1 чел; 2023-2024 - 1 чел.) Региональный конкурс рисунков региональный «Национальный колорит» «Иллюстрация к национальным народным сказкам и эпосу» - 2 чел, призеры. Городской фестиваль искусств «Творчество без границ». Конкурс «Палитра» - победитель Диплом « ДНК науки», Всероссийская Спартакиада по военно-спортивному многоборью « Служу-россии» Областной конкурс на социализацию учащихся « Вот Я « , конкурс « Мы- за здоровый образ жизни».Всероссийский конкурс чтецов « Златоустая Россия»</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего	<ul style="list-style-type: none"> Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в

						образования и получению аттестата об основном общем образовании.	образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа

						к участию в олимпиадном движении.	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	здоровья обучающихся)					персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих
--	--	--	--	--	--	---	--

							мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. ● Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-

						<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. ● Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ● Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников

						работников.	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия

						направленностям.	интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). <ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. ● Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> ● Привлечение обучающихся к

		региональном уровне				<p>формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> ● Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. ● Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

	последних года)						программ, размещенных в Федеральном реестре.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". ● Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). ● Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. ● Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками	<ul style="list-style-type: none"> ● Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						образовательных отношений.	
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической,	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». ● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. ● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	десоциализации, виктимности в школе.	
--	--	--	--	--	-------------------	--------------------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 40 баллов. Наша образовательная организация испытывает дефициты

1. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Так как школа основная, отсутствует 11 класс.
2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Победители только на школьном этапе ВсОШ.
 - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;
 - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе)\$

-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По блоку 2. Здоровье получено 15 . Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Массовое вовлечение учащихся в сдачу норм комплекса ГТО, охват системой подготовки всех возрастных групп.
 - Не обеспечивается просветительская работа и мотивационный аспект работы с учащимися и родителями.
 - Вовлеченность учащихся в ежедневные занятия спортом и физической подготовки.
 - Не организована сетевая форма работы всех спортивных направлений комплекса ГТО.

По блоку 3. Творчество получено 26. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 технологический кружок).
 - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 - Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 - Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.;
 - Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне).
 - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой

- деятельности.
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
- Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

По блоку 4. Воспитание получено 21 б. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не организован военно-патриотический клуб.
- Нет совместного плана работы и выбранной траектории дальнейшей работы со школьным музеем в краеведческо-поисковой деятельности.
- Слабо налажены социально- партнерские связи для краеведческо-поисковой деятельности.

По блоку 5. Профориентация получено 1 баллов. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
- Не обеспечивается регулярное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов. Школа испытывает следующие дефициты:

- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- Педагоги не владеют необходимыми компетенциями для участия в конкурсном движении.
- Необходимо проанализировать мероприятия для участия, осуществить отбор и назначить кураторов для подготовки учителей к различным конкурсам.

По блоку 7 “Школьный климат” получено 15 баллов. Наша школа имеет следующие дефициты:

- Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВэ

- Будет проведена информационно-разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
-
- Отсутствует отдельное рабочее место для педагога-психолога.
- Необходимо рассмотреть возможность выделения отдельного кабинета для работы психологической службы.

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 15 баллов, Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра
- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>40 баллов</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся на семинарах, тренингах, конференциях и иных

		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>• Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>• Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников ● Система подготовки и выявления обучающихся к участию в олимпиадах. ● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. ● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. ● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
2	Воспитание	<p>21 балл</p> <p>Недостаток организации вовлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Вовлеченность обучающихся в в военно-патриотические клубы школьников.

		обучающихся в военно-патриотические клубы	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ, плана работы военно-патриотического клуба. ● Оснащение материально-техническими ресурсами.
3	Здоровье	<p>15 баллов</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы по дополнительному образованию и ШСК</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации видов спорта: - недостаточное привлечение обучающихся к массовым видам спорта.</p> <p>-Численность обучающихся, имеющих знак отличия ГТО</p> <p>-низкий результат и несформированность организационно-управленческой компетенции .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ дополнительного образования разных спортивных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ● Вовлеченность обучающихся в спортивное движение школьников и школьный спортивный клуб. ● Разработать комплекс ежедневной тренировки по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй- третий ступени. ● Система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях ● Просветительская и пропагандистская работа с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную деятельность. ● Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
4	Творчество	26 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ● Разработка программ дополнительного

		<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. ● План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. ● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
5	Профориентация	<p>12 баллов</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>

		<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Недостаток реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Наличие программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся</p>
--	--	--	---

6	Учитель. Школьная команда	<p>29 баллов</p> <p>Управленческая команда повышает квалификацию по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования не в полном объеме https://dppo.apkpro.ru/registry/</p> <p>Среди педагогов нет победителей и призеров конкурсов на региональном, всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Обеспечение условий для повышения квалификации членов управленческой команды по программам из федерального реестра (своевременное информирование о предлагаемых курсах).</p> <p>Обеспечение условий для снижения документарной нагрузки на педагогических работников на уровне школы.</p> <p>Создание условий и мотивации педагогов для участия в конкурсном движении на всех уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском.</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>Наличие материальных и нематериальных мер поддержки педагогов, участвующих в конкурсах.</p> <p>Адресная помощь педагогам в подготовке к конкурсам.</p> <p>Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p>
---	---------------------------	--	---

7	Школьный климат	<p>15 баллов</p> <p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации,</p>	<p>Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения, одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Разработка локальных документов по</p>
---	-----------------	--	---

		виктимности в школе.	профилактике насилия, агрессии и пр.
8	Образовательная среда	<p>15 баллов</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Отсутствует пространство для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.</p>	<p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Использование педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</p> <p>Утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-Реализация 9 различных индивидуальных учебных планов</p> <p>-образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>Нет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной Грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.Проводятся Элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству. Недостаточное материально-техническое обеспечение</p>
Воспитание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-формирование нравственных ценностей</p> <p>-функционирование школьных сообществ: совета обучающихся, совета родителей, “ Движение первых” , “ Волонтерство”</p>	<p>Отсутствие материально - технической базы</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога в НВП</p>	<p>1.Обеспечение материальной технической базы</p> <p>2.Повышения квалификации в очной и заочной формах, привлечение мужчин-педагогов</p> <p>3.Социальное партнерство с “</p>	<p>Неполный объем материально -технической базы.</p> <p>2.Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p>

	-Функционирование медиорубрики.		Боевым братством” , нет траектории взаимодействие со школьным музеем.	
Здоровье	Регистрация на сайте ГТО составляет 80% от общего количества учащихся. 2. Организованы ежедневные подвижные перемены, имеющие физическую, возрастную нагрузку. 3. Организована работа Школьного спортивного клуба.	Группа здоровья учащихся, слабая физическая подготовка . 2. Занятость учащихся в дополнительном образовании (вне школы)	Укрепление физического здоровья учащихся , через подвижные перемены, внеурочные занятия Регулярные проведения дней здоровья (ежемесячно). Оснащение спортивным инвентарем, спорт площадками. Привлечение социальных партнеров.	Недостаток временных организационных ресурсов, занятость учащихся в секциях и кружках дополнительного образования.
Творчество	Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции ит.д Сетевая форма реализации Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Победители и призёры в конкурсах только на муниципальном уровне недостаточное количество программ по доп образованию	В школе есть помещения для участия в объединениях и дополнительном образовании. Учителя высококвалифицированные специалисты	Материально-техническая база недостаточно финансируется.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Наличие соглашений с региональными	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и	Возможность через платформу«Билет в будущее» проверить свои личные	Возможность через платформу«Билет в будущее» проверить свои

	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>потребности обучающихся.</p>	<p>предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.</p>	<p>личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей. Нет транспорта для подвоза детей.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Анализ потребности в ведении новых штатных единиц</p> <p>Отсутствие текучести кадров</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества</p>	<p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p>	<p>Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания</p> <p>Недостаток временных организационных ресурсов. Педагоги не в достаточной степени владеют технологиями, слабо применяют их в образовательном процессе</p>	<p>Текущая текучесть кадров</p> <p>Материальное стимулирование педагогов за участие в конкурсах регионального и всероссийских уровней</p>

Школьный климат	<p>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников</p> <p>Реализация антибуллинговой программы</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса</p>	<p>Отсутствия материальной базы для работы педагога-психолога.</p> <p>Отсутствие опыта работы педагога-психолога</p>	<p>Индивидуальные консультации по итогам социально-психологического тестирования</p> <p>Реализация антибуллинговой программы</p>	<p>Отказ родителей (законных представителей) от прохождения СПТ и консультаций со специалистами</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум. Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создана страница в ВК.</p>	<p>Отсутствие функционального школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Не реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>	<p>Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайнуроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления. Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум»</p>	<p>Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайнуроков, дистанционного обучения, тестирования и др. Выбор КПК данного направления. Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум»</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Создать комфортную психологическую среду для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и пр.

Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Привлечение социальных партнеров и выстраивание совместной траектории в развитии.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	“Я знаю всё”	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого	сентябрь 2023 - май 2025	1, Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Замдиректора по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих	Помежуточный и итоговый мониторинг

		<p>методического повышения качества образования. 4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВСОШ. 5. Совершенствован. инклюзивного образования. 6. Развитие образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения</p>	<p>единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использованных программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» 4. Разработка</p>	<p>программ по учебным предметам. 10 0% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность</p>
--	--	---	---	---	--

				образовательных потребностей и повышения качества образования.		и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6.			родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов				
2	Воспитание	Я-исследователь!	1.Помощь в социальной адаптации 2.Конвертация подростковой агрессивности в общественную активность 3.Обеспечение сетевого взаимодействия.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ военно-патриотического направления 2.Участие учащихся в смотрах, в поисковых отрядах, соревнованиях волонтерской работе. 3.Создание краеведческо - поисковых кружков и объединение его со школьным	2024-2029	Привлечение социальных партнеров:	Наличие устойчивого коллектива, наличие индивидуальной символики и атрибутики	Заместитель директора по УВР, руководитель школьного музея.	Охват обучающихся объединенными патриотической направленности не менее 20%	Помежучасточный и итоговый мониторинг. Процент роста

				музеем.						
3	Здоровье	Школа-территория здоровья	Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся при сдаче норм ГТО 2. Совершенствование внутренней системы подготовки и сдачи норм ГТО. 3. Обеспечение методического повышения подготовки учащихся к сдаче норм ГТО.4 Создание условий для сдачи данных нормативов.	1.Разработка дополнительных программ ШСК 2. Создание условий для результативной работы в системе сдачи нормативов ГТО	2024-2029	Разработаны комплексные ежедневные тренировки и по подготовке эффективной и комплексной сдачи норм ГТО второй-третьей ступени. Система подготовки и выявления обучающихся к участию в спортивных мероприятиях	Материально-техническая база (спортивный инвентарь)	Педагоги физической культуры	Доля обучающихся, успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» в отчетном учебном году (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	Нормативы ГТО
4	Творчество	Путь к успеху!	1.Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2.	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2.Участие учащихся в	2023- 2027	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключен	Мультимедийное компьютерное оборудование	Зам по ВР, советник по воспитанию	.Количество объединений для внеурочной деятельности	Помежучетный и итоговый мониторинг. Процент роста

			<p>Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения дополнительного образования и реализации творческого потенциала</p>	<p>конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»). 5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.</p>		<p>ие договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». 5.Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 6. Осуществление сетевой формы реализации программ на основании договора, заключенного между</p>		<p>обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра 3.Доля участников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% 4.Доля победителей и призеров конкурсов,</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

						школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации и такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	
5	Профориентация	Мой выбор	1, Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых	1.Реализация программы работы с родителями 2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на	2023- 2027	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам по ВР ответственные за реализацию курса «Россия мой горизонт»	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направлен	Помежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		<p>для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Проведение мероприятий профессиональноориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста</p>	<p>платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p> <p>3. . Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 4. Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности и 5. Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>6. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-</p>	<p>профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты; Проводить мероприятия профессиональноориентированного знакомства : система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии</p>	<p>ности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100% - Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства</p>
--	--	--	---	---	--

				навигаторов					профессионально-педагогической направленности (Наличие)	
			Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Учитель. Школьная команда	“Учитель - главное слово”	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием Разработка методических рекомендаций по участию педагогов в конкурсном движении Совершенствования наставничества как механизма создания эффективной системы формирования и воспроизводства педагогических кадров	100% управленческой команды пройдет повышение квалификации по программам из федерального реестра Участие педагогов в конкурсах регионального уровня не менее 10% Включение 100% молодых специалистов и педагогов до 35 лет в систему наставничества	2024-2029	участие педагогов в конкурсном движении единое штатное расписание	финансовые, кадровые, временные ресурсы	Директор, руководители методических команд	увеличение числа педагогов, включенных в систему наставничества, увеличение доли членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра увеличение числа педагогов, принявших участие в конкурсном движении	выявление у педагогов западающих компетенций
7	Школьный климат	“Важней всего погода в доме”	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,	2024-2029	Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинго	материально-технические, кадровые ресурсы	Директор, педагог-психолог,	наличие локальных актов по организации работы психологических команд, ППк, служб; реализация	создание адаптированных образовательных программ мониторинг уровня психологичес

			участников образовательных отношений.	пространства.		вой программы			антиболлнгов ой программы наличие уголка психологической разгрузки или кабинета психологической службы	кого климата
8	Образовательная среда	Современная школа	1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2.Внедрение электронного документооборота	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2023- 2027	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической Исползование ИКТ в учебном	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор педагогический коллектив	- Доля педагогов, вступивших в профессиональное сообщество с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% -- Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные	Помежучасточный и итоговый мониторинг. Процент роста

					<p>процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат - технологий,</p>			<p>ресурсы в образовательной деятельности 100% - Процент Обновления информационных наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% - Число участников в открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, базы</p>			<p>100% - Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологии</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									й образован ии 100%	в	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

- Организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

- Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - положения о формах получения образования; положение о языке</p>	<p>Имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработки рабочей группы</p>

	образования; - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;			
2. Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		Сотрудничество с учреждениями профессионального образования (заключение целевых договоров, организация практики студентов, заявки в ПОУ на вакансии)
4. Финансовые ресурсы	- Приобретение	Имеется частично		Бюджетные и

	учебной литературы - Повышение квалификации педагогов - Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм - Приобретение современного оборудования			внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	0
	Качество образования в школе	не ниже 47%.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
(Модуль «ЗДОРОВЬЕ») Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся .	Разработаны профилактические программа . Доля учащихся имеющих знаки отличия ГТО. Призовые места в спортивных проектах муниципального и городского уровня.	
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	80%
(Модуль«ВОСПИТАНИЕ») Реализация эффективной работы военно-патриотического направления и воспитание гражданской позиции.	Доля учащихся включенных в систему военно-патриотического объединения.Участие в соревнованиях, конкурсах на муниципальном и областном уровне.	
Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	75%
Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра Увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсном движении разного уровня (Модуль “УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА”)	Анализ запроса по повышению квалификации членов управленческой команды и повышение квалификации в соответствии с единым штатным расписанием и компетенциями.	100%
	Участие педагогов, в том числе и молодых специалистов, в конкурсном движении.	не менее 10%
Организация психолого-педагогического сопровождения	Реализация антибуллинговой программы.	100%
разных категорий детей (Модуль “ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ”)	Удовлетворенность участников образовательных отношений психолого-педагогическим и сопровождением	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><i>Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума</i></p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Разработать ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 01.09.23	До 01.09.23	наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласно нового ФГОС)	01.09.2024		наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет,	с сентября 2023 г.		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов,	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

защита проектов, защита исследовательских работ и др.				методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов		
Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	с сентября 2023 г.		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	с сентября 2023 г.		Наличие	Справка		Заместитель директора по УВР
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в	с сентября 2023 г.		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

соответствии с потребностями учащихся разных возрастов				деятельнос ти		
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	с сентября 2023 г.			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР
<i>Задача 2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детьми -инвалидами пр.</i>						
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2027 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Заместитель директора по УВР

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 202 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Задача 3: Расширить сферу деятельности военно-патриотического клуба.						
Совместная краеведческо-поисковая деятельность со школьным музеем “ Боевой и трудовой славы”	до 2026 г.	1.09.2024	План работы военно-патриотического клуба. Разработка ЛА (положения)	наличие собранного материала (фактов)	руководитель военно-патриотического клуба , руководитель школьного музея.	Заместитель директора по УВР
Задача 4: Вовлечение учащихся в систематические занятия физической культуры и спорта, совершенствование физических навыков и ведение здорового образа жизни.						
Фестиваль ГТО, Организация дней здоровья, соревнования в рамках ШСК	до 2025	1.09.2023	Приказы, заявители в соревнованиях, конкурсах, фестивалях. План работы школьного спортивного клуба. Профилактические программы.	Призовые места, Доля обучающихся имеющих знаки отличия по ГТО	педагоги физической культуры.	Заместитель директора по УВР
Творчество						
Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с	Сентябрь 2024		Функционирует технологически		Договор	Директор

организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности			й кружок			
Задача 6. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2023		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февраль 2023			Справка	Заместитель директора по УВР	

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Март 2023			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Профориентация						
<i>Задача 7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</i>						
Обучение педагогов по программе педагогов - Навигаторов	В течении 2023 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2023- 2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2023-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включение в план профориентационной работы	Сентябрь		Участие в	План профориентацию	Рабочая группа	зам по ВР

участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024		региональн. профпробах	нной работы		
Учитель. Школьная команда						
Задача 8: Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.						
Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра	декабрь 2029		Увеличение количество членов управленческой команды , прошедших курсы	Перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	декабрь 2029		Увеличение количества педагогов, которые приняли участие в конкурсных мероприятиях регионального или всероссийского уровня	План конкурсных мероприятий для педагогов	внешние организаторы	заместитель директора по УВР
реализация программы наставничества	до 2027		организация наставнических пар	программы каждой пары	наставники и наставляемые	куратор
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ						
Задача 9: создание комфортных условий , влияющих на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности						
Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в	2027		создание уголка психологической службы	локальные акты, заявка на оснащение кабинета или	заведующий хозяйством, педагог-психолог, логопед	директор

образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства				рабочего места		
Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями	ежегодно		анкетирование, СПТ		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Образовательная среда						
<i>Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i>						
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации,	Январь 2024			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор	Директор

компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
---	--	--	--	--	--	--