

## План- конспект урока

**Тема:** Число девять. Цифра 9.

**Предмет:** Математика.

**Класс:** 1 класс

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Дата проведения:** 26 сентября 2021г.

**Присутствующие:** заместитель директора по УВР Беляева И.А., заместитель директора по УВР Сердюкова А.А., учителя: Яфясова Ф.Х., Кантур Т.И., Криволапова И.П., Безбородова Я.А.

**Цель:** Познакомить с новым числом и соответствующей ему цифрой.

**Задачи:**

**1. Предметные:**

- сформировать представление о числе 9 как количественном свойстве группы из 9 предметов, написание цифры 9, состав числа 9;

- закрепить представление о взаимосвязи между частью и целым.

**2. Развивающие:** развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать.

**3. Воспитательные:** воспитывать интерес к математике, чувство коллективизма, сопереживания.

**4. Формировать УУД:**

**Личностные:** учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, способность к самооценке.

**Познавательные:** использовать знаково-символические средства моделирования для решения задач, осуществлять анализ и синтез объектов.

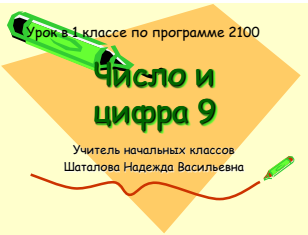
**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, действовать по алгоритму, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

**Коммуникативные:** адекватно использовать коммуникативные средства, строить понятные для партнера высказывания.

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая.

**Методы и приемы:** создание проблемной ситуации, работа в парах и группах, фронтальная работа, наглядно – иллюстративный и словесный методы.

**Оборудование:** числовые карточки, геометрический материал ( кружки), рисунок замка, образец написания цифры 9, цифровой веер для каждого ученика, учебник « Математика», 1 класс, М.И.Моро, С.И. Волкова, рабочая тетрадь к учебнику « Математика», 1 класс, М.И.Моро, компьютер, интерактивная доска.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов
<p>1. Оргмомент</p> <p>Мотивация к учебной деятельности</p>	 <p>Слайд 1.</p> <p>Мы сюда пришли учиться,          Не лениться, а трудиться.          На уроках я сижу          Не шумлю, и не кричу,          Руку тихо поднимаю,          Если спросят- отвечаю.</p>	<p>Дети проговаривают этот стих, правила поведения на уроке.</p>	
<p>2.Актуализация</p>	<p>Наш друг Незнайка узнал, что его друзья попали в беду. Их</p>		

**знаний**

заточил в замок Волшебник Число.

Незнайка решил освободить друзей, но Волшебник устроил серьезное испытание для него. Незнайка понял, что сам не справится и просит о помощи. Поможем Незнайке?



Слайд 2.

На доске не по порядку стоят числовые карточки.

Нам предстоит пройти сложный путь. Волшебник заколдовал дорогу.

- Поможем Незнайке расколдовать ее.

- Из чего состоит дорога?

Что вы заметили?

- Помогите Незнайке восстановить числовой ряд.

Да, поможем.

Из числовых  
карточек

Дети отвечают, что  
числовые карточки  
расположены не по  
порядку. Один

Карточки:  
4,2,3,1,5,8,6,7.

	<p>Назовите последующее число, числу 4.</p> <p>- Назовите предыдущее число, числу 3.</p> <p>- Какое число стоит между числами 6 и 8.</p> <p>- Назовите наименьшее и наибольшее числа.</p>	<p>ученик</p> <p>восстанавливает</p> <p>числовой ряд.</p> <p>Дети называют</p> <p>число 5</p> <p>Дети называют число</p> <p>2.</p> <p>Называют число 7.</p> <p>Дети называют 1 и 8.</p>	
<p><b>3.« Открытие»</b></p> <p><b>нового и</b></p> <p><b>формулирование</b></p> <p><b>темы и цели</b></p> <p><b>урока</b></p>	<p>Волшебник решил спрятать дорогу от глаз Незнайки. И нагнал сильный ветер.</p> <div data-bbox="477 983 779 1214"> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо всё выше, выше.</p> </div> <p>Слайд 3.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.</p>		

	<p>Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше.</p> <p>- Ой, посмотрите ветром надуло много листьев. ( На доске вырезанные листья.)</p> <p>- Чтобы Незнайке убрать всю листву, надо ему положить 8 кружков. Сколько кружков положили?</p> <p>- А теперь положите еще 1 кружок. Сколько кружков стало?</p> <p>- Составьте и запишите числовое выражение.</p>	<p>Положили 8 кружков.</p> <p>Дети отвечают, что стало 9 кружков.</p> <p>1 ученик записывает на доске выражение: <math>8+1</math>, а остальные в тетрадях.</p>	<p>№1 с.16</p>
--	--	--	----------------

**4. Постановка  
проблемы**

- Определите тему урока.

Чему мы должны научиться на уроке?

Найдите числовую карточку, и установите ее в ряду чисел.



Слайд 4.

- За каким числом следует число 9?
- На сколько единиц число 9 больше 8?

**5. Физминутка.  
Здоровьесбере-**

**Физминутка**

Тема нашего урока:

Число и цифра 9.

Мы должны  
определить место  
числа и цифры 9 в  
натуральном ряду  
чисел, узнать состав  
этого числа,  
научиться писать  
цифру 9.

Один ученик  
выходит к доске и  
устанавливает в  
числовом ряду  
карточку с цифрой 9.

За числом 8.

На 1 единицу.

<p><b>гающие технологии</b></p>	<p>Раз - подняться, потянуться.  Два - согнуться, разогнуться.  Три - в ладоши три хлопка.  Головою три кивка.  На четыре руки шире.  Пять тихонечко присядь</p>	<p>Дети выполняют физминутку.</p>	
<p><b>6.Реализация построенного проекта</b></p>	<p>1. Знакомство с цифрой 9.  - Давайте посмотрим на поставленные цели?  - Что предстоит выполнить вначале?  - На что похожа цифра?</p> <p>2. Число 9 записывают знаком - цифрой 9.</p> <div data-bbox="477 983 779 1209" data-label="Image"> <p>«Число 9. Цифра 9.»  В гости к нам пришла девятка - цирковая акробатка. Если на голову станет, Цифрой шесть девятка станет.  С. Маршак</p> </div> <p>Слайд 5.</p> <p>Цифра девять, иль девятка, -  Цирковая акробатка:  Если на голову встанет,</p>	<p>Научиться писать цифру 9.  На запятую.</p>	<p>№3 с.16</p>

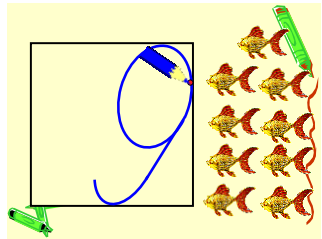


Цифрой шесть девятка станет.

С. Я.Маршак.

3. Незнайка подошел к замку Волшебника.

- Чтобы войти в замок, надо открыть ворота. Для этого надо ответить на ряд вопросов и выполнить очередное задание Волшебника. Надо научиться писать цифру 9.



Слайд 6.

- Рассмотрите первый ряд, какую закономерность вы увидели?

- Попробуйте в воздухе обвести несколько раз цифру.

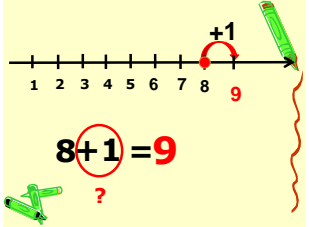


Слайд 7.

- Обведите по контуру и продолжите ряд, соблюдая

№ 4 с.16

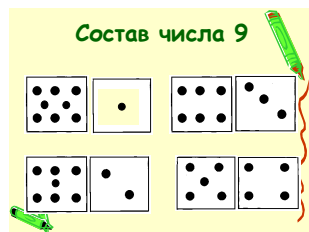
При письме каждый раз количество девяток увеличивается на один.  
Дети обводят несколько раз цифру 9.

	<p>закономерность</p>	<p>Дети обводят и продолжают ряд, соблюдая закономерность.</p>	
<p><b>7.Закрепление</b></p>	<p>1. Вот ворота замка открылись. Незнайка увидел перед собой новую дорогу.</p>  <p>Слайд 8.</p> <p>- Из чего состоит дорога?</p> <p>2. Чтобы пройти путь, надо подумать, какие можно составить выражения по числовым отрезкам.</p>	<p>Из числовых отрезков.</p>	<p>№ 5 с.17</p>

- Мы находимся в точке 8, двигаемся вправо на один шаг, оказываемся в точке 9.

- Мы находимся в точке 9, двигаемся влево на один шаг, оказываемся в точке 8.

- Мы должны познакомиться с составом числа 9.



Слайд 9.

Для чего необходимо знать состав числа?

- Значит, состав числа нужно быстрее выучить. Для этого мы еще раз с помощью выражений вслух проговорим состав числа и заселим жильцов в домик.



Слайд 10.

Дети записывают выражение  $8+1=9$

Записывают выражение  $9-1=8$

Дети работают на доске и партах.

Результаты проговариваются в громкой речи.


Чтобы быстро решать примеры.

Заселяется домик № 9.

	<p style="text-align: center;">Заселяем дом.</p> <p>- Для данной работы подготовьте девять кружков. Как можно разложить данные кружки в 2 мешка. ( Вначале переложим один кружок и пересчитаем, сколько осталось во втором, получим 1 и 8.) Аналогично работают с остальными вариантами.</p> <p>- Какую работу мы выполнили?</p> <p>-Для чего необходимо знать состав числа?</p> <p>-Значит, состав числа нужно быстрее выучить. Для этого мы еще раз с помощью выражений вслух проговорим состав числа и заселим жильцов в домик.</p> <p>- Все ли поставленные цели мы выполнили?</p> <p>Обращаясь к целям урока:</p> <p>- Писать цифру научились?</p> <p>-На числовом отрезке место числу 9 нашли?</p> <p>-С составом числа 9 поработали?</p> <p>- Чем необходимо заняться теперь?</p>	<p>Дети работают с кружками, перекладывая и пересчитывая их.</p> <p>Открыли число 9</p> <p>Чтобы быстро решать примеры.</p> <p>Да.</p> <p>Да.</p>	
--	--	---	--

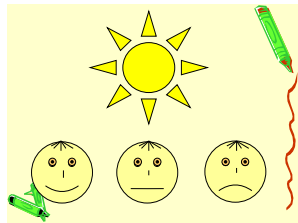
	<p>- Верно. Чтобы быстрее и лучше запомнить состав числа 9, давайте решим следующие равенства:</p> <p>На доске:</p> <p>2+7    6+3    4+5</p> <p>9-6    8-3    9-2</p>	<p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Нужно потренироваться.</p> <p>1 столбик - на доске с проговариванием</p> <p>2 столбик - фронтально</p> <p>3 столбик - самостоятельно</p>	
<p>Самоконтроль с самопроверкой по эталону</p>	<p><b>Групповая работа</b></p> <p>- Из пазлов составьте домики. Впишите недостающие числа.</p>	<p>Дети поднимают</p>	<p>№ 7 с.17</p>

	<p>- У кого выполнены верно все задания?</p> <p>- Молодцы! Сделайте вывод.</p>	<p>руки.</p> <p>Мы все хорошо усвоили.</p>	
<p><b>8.Тренировочные упражнения и повторение</b></p>	<p>Дорога привела Незнайку к заколдованным друзьям. Волшебник заколдовал друзей Незнайки, давайте угадаем, кто у волшебника в плену.</p> <p>- Чтоб их расколдовать, вам надо выполнить исследовательское задание в группах. Вспомните правила работы в группах.</p> <div data-bbox="477 919 786 1153" data-label="Image"> <p>Правила работы в группах</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважай своего товарища.</li> <li>2. Умей выслушать каждого.</li> <li>3. Не согласен - предлагай.</li> </ol> </div> <p>Слайд 11.</p> <p>У каждой исследовательской группы на парте лежит задание от Волшебника Числа.</p> <p>Рассмотрите рисунок Кати (Лены, Пети). Составьте к нему все возможные равенства, используя «+» и «-».</p>	<p>Уважай своего товарища. Умей выслушать каждого.</p> <p>Не согласен – предлагай.</p> <p>Составлены и записаны в столбик под буквой К. (Л., П.)</p>	

	<p>-Что у вас должно получиться в результате?</p> <p>Учитель наблюдает за ходом работы.</p> <p>- Итак, группы готовы. Руководители исследовательских групп предоставьте получившиеся результаты.</p> <p>- Молодцы! Вы помогли Незнайке, найти и спасти его друзей.</p> <p>На доске появляются изображения Кати, Пети, Лены.</p>  <p>Слайд 12.</p>	<p>4 равенства.</p> <p>Дети выполняют задания.</p> <p>Руководители групп вывешивают составленные равенства.</p>	
<p><b>9.Рефлексия учебной деятельности на уроке</b></p>	<p>- Вспомните, какой была тема нашего урока?</p> <p>- Чему мы хотели научиться?</p>	<p>Число и цифра 9.</p> <p>Изучить число 9 и научиться писать цифру 9.</p>	

Нам это удалось?

Веером покажите понравился ли вам урок? Слайды 13-14.



Учитель делает вывод по итогам самооценки.

- Незнайка благодарит вас за помощь.

- И я вас тоже.

Да.