

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Педагогического совета

Директор МБУ «Школа № 79»

Протокол № 1 от 29. 08. 2018 г.

Приказ № 433-од от 01.09.2018

Т. Д. Насенникова

Положение

о внутренней системе оценки качества образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

городского округа Тольятти «Школа № 79»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) разработано муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением городского округа Тольятти «Школа № 79» (далее – Школа) в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од;
- Уставом МБУ «Школа № 79»

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МБУ «Школа № 79» и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;

- ФК ГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта;

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

- ООП – основная образовательная программа;

- НОО – начальное общее образование;

- ООО – основное общее образование;

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;

- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школы процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

II. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности (Приложение 1);

- условия реализации образовательных программ (Приложение 2);

- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ (Приложения 3, 4);

2.2. ВСОКО реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований;

2.3. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований (Приложение 5);

2.4. Система мониторинга качества образования является составной частью ВСОКО и обеспечивает сбор, обработку, хранение и представление информации, отражающей состояние и динамику развития Школы;

2.5. В целях организованного проведения мониторинга в Школе определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований (Приложение 6);

2.6. Анализ результатов оценки качества образования используется при составлении отчета о самообследовании, анализа работы Школы;

2.7. По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в Школе;

2.8. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений.

III. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта.

3.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по УВР, ВР на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФК ГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию федерального базисного учебного плана, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФК ГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);

- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО);

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы воспитания и социализации обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана реализации внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другими документами по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы обучения, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная;
- семейное образование;
- самообразование.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество обучающихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

IV. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанных в Школе.

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

V. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующей ФК ГОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням) в отношении обучающихся, осваивающих образовательные программы, соответствующие ФК ГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в форме комплексной контрольной работы.

5.2.3. КИМы для оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на уровне Школы на основе опубликованных и рекомендованных материалов или используются стандартизированные материалы для проведения промежуточной аттестации.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений обучающихся в мероприятиях воспитательной направленности.

5.3. Система критериев оценки качества предметных результатов формируется с использованием модели оценки качества образования на основе количественных и качественных показателей в динамике, показателей в абсолютных величинах, характеризующих основные аспекты качества предметных результатов. Обработка данных возможна посредством модуля МСОКО АСУ РСО СГО.

5.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся согласно «Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

**Структура оценки содержания образования и образовательной деятельности
(качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения¹
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы обучения в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• семейное образование	Имеется / не имеется Количество человек
	• самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному плану	Имеется / не имеется

¹ В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

2.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	Имеется / не имеется
2.4.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
2.5.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7.	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется / не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Имеется / не имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)	Имеется / не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует / не соответствует
3.6.	Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется
3.7.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
3.8.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.9.	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется
3.10.	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется
3.11.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
3.12.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • первая; • высшая 	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: <ul style="list-style-type: none"> • до 5 лет; • свыше 30 лет 	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%

Материально-технические, в т.ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой (включая ЭОР); • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; • с контролируемой распечаткой бумажных материалов 	да/нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соответствует /не соответствует

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения
основной образовательной программы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	

14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	
15.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	
	Регионального уровня	человек/ %	
	Федерального уровня	человек/ %	
	Международного уровня	человек/ %	
16.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	
17.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
18.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	
19.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность нравственно-патриотических качеств личности	Количество обучающихся, демонстрирующих сформированность нравственно-патриотических качеств личности	<p>Диагностика уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у младших школьников (1-4 классы),</p> <p>Диагностика сформированности толерантного отношения (5-9 классы),</p> <p>Диагностика сформированности гражданско-патриотической зрелости и нравственных ценностей личности» (10-11 классы)</p>	Заместитель директора по ВР, психолог совместно (или классный руководитель)	Ежегодно, 1 раз в год
		Готовность обучающихся к предъявлению собственной успешности	Количество обучающихся, участвующих в презентации личного портфолио (в т.ч. электронного)	Презентация портфолио	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору	1.Определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональн	Доля обучающихся, выявивших свои личностные особенности	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А	Классный руководитель	1 раз в год

	профессии	ой деятельности	для продолжения обучения в соответствии с выбранным профилем	Климова		
		2.Понимание обучающимися индивидуальных профессиональных интересов, склонностей		Методика «Карта интересов» Голомштока	Классный руководитель	
		Понимание обучающимися индивидуальных профессиональных склонностей		Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной	Классный руководитель	
		Определение профессионального типа личности обучающегося		Авторская модификация методики Д. Холланда	Классный руководитель	
		Опыт выполнения обучающимся научно-исследовательских работ, проектов, тематика которых соответствует выбранному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные научно-исследовательские работы, проекты, тематика которых соответствует выбранному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3	Сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Количество обучающихся с ответственным отношением к своему здоровью	Методика Н.С.Гаркуша «Уровень владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья» (1-4 классы) Методика С.Дерябо	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Ежегодно, 1 раз в год

				«Индекс отношения к здоровью» (5-11 классы)		
--	--	--	--	---	--	--

Приложение 5

**График контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований
внутренней системы оценки качества образования**

№п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Сроки	Ответственные
1.	Условия реализации основной образовательной программы	Кадровое обеспечение	1 раз в год июнь	Директор, заместители директора по УВР
		Материально-техническое оснащение		
		Качество информационно-образовательной среды		
		Учебно-методическое обеспечение		
		Библиотечно-информационные ресурсы		
2.	Качество реализации образовательной деятельности	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию федерального базисного учебного плана 2004 г.	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов по всем предметам требованиям ФК ГОС	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО)	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора по УВР

		образовательным потребностям и возможностям обучающихся)		
		Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО) и учебного плана ОО	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Наличие программы формирования и развития УУД	1 раз в год сентябрь	Заместители директора по УВР
		Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора по УВР
		Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора по ВР
		Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другими документами по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	1 раз в год сентябрь	Заместитель директора по ВР
		Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
		Качество внеурочной деятельности	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
		Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам (выполнение рабочих программ)	3 раза в год (на конец триместров, учебный год)	Заместители директора по УВР
		Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	1 раз в год май	Заместитель директора по ВР
3.	Качество результатов	Предметные результаты обучения	3 раза в год	Заместители директора по УВР
		Метапредметные результаты обучения в 1-х классах	2 раза в год сентябрь май	Заместитель директора по УВР
		Метапредметные результаты обучения в 2-4-х классах	2 раза в год (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР

		Метапредметные результаты обучения в 5-9-х классах	2 раза в год (октябрь, Май)	Заместитель директора по УВР
		Личностные результаты обучения	1 раз в год, май	Заместитель директора по ВР
		Достижения обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня	В течение учебного года, май	Заместители директора по ВР и УВР

Периодичность проведения мониторинговых исследований

месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Сентябрь- октябрь	Оценка достижения предметных результатов обучающихся (входной мониторинг)										
		Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Входной мониторинг качества образовательных результатов по предметам
	Оценка достижения метапредметных результатов обучающихся										
Сентябрь	Стартовая метапредметная диагностика	Входная комплексная метапредметная работа	Входная комплексная метапредметная работа	Входная комплексная метапредметная работа							
Октябрь					Входная комплексная метапредметная работа	Входная комплексная метапредметная работа	Входная комплексная метапредметная работа	Входная комплексная метапредметная работа	Входная комплексная метапредметная работа		
бр ь- ян	Оценка достижения предметных результатов обучающихся (промежуточный мониторинг)										

месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
		Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам	Промежуточный мониторинг качества образовательных результатов по предметам

